

Editorial.....

Challenges and Opportunities of Research

Scientific enquiry in higher education, which harbors constituencies of idealism and realism, has to reach a dynamic balance. The motive to find a fresh equipoise to address the requirement of society, groups and also the individual. Researchers who contribute in different domains of knowledge and research traditions should show the seed of hope for dynamic conversation and collaboration with policymakers and practitioners, with the intent of strengthening research as well as practice through applying available expertise for real world scenario.

India as a nation with diversity and population incorporates different cultures, religions, languages, caste, communities and social groups. It is not only a challenge for social scientists to ascertain application of findings at large. On the other hand, it also provides big opportunity to utilize their capacity of investigation for wellbeing of humanity. In the context of Chhattisgarh, this region having all the possibilities for the development scholars of higher education, specifically in humanities and social sciences, due to insufficient innovative environment. There is a dearth of social investigation on real problems of society and very less or no uses of the findings in actual conditions. For example, there are attempt to reflect upon real problem of society are made but the implication of such findings in actual condition is rare. e.g. In Govt. Higher Education Institutions, a number of regular faculty are research degree holder, but very few of them are actively doing empirical studies. The same picture is seen in nearly all the colleges across India except some developed bodies. Therefore, sensitization about accountability towards humanity is much needed in servers of higher education. It can only be ensured through active participation in realistic studies and a positive mind set toward implication of results as much as possible.

A balanced development of whole society requires equal opportunities and personal growth for all. It is seen that in regular class room teaching in Chhattisgarh, tribal students reflect shy nature and inhabited response to unknown situations and people. Best example of this fact is very less number of student participation in entrance examinations for higher studies of different central universities. Beside this it is very common to find a government servant in this state from various part of India, but results are not at all promising in case of natives of Chhattisgarh. When informal interview was conducted with some youths and parents, the problems of social anxiety, withdrawn behavior and hidden aggression were found common in tribal students. An effort for bilateral dialogue with the tribal students was made to provide them individual attention by using general discussions related to their goals and certain training session through affirmative statements. This effort has shown a positive sign as students have starts to response towards questions and share their problems, feelings etc. Such experiences are key to develop insight about the fact that psychological health of tribal youths is consistently neglected particularly in red corridor. It is also a viewpoint, which offers attention of scholars.

2 /Challenges and opportunities of research

Other relevant issues such as lack of awareness in the youth of this state towards career building in various fields, lack of self-assertiveness to realize successful participation in competition at large scale, diffidence to go out of their native place should be investigated. Although, there are sufficient intellectual competencies in youth to get positive outcomes in any assessment. Therefore, an active and optimistic approach and training is required to change the scenario, but again we should say that, first of all faculties of higher education in this area needs to improve as good trainer and optimistic facilitators, which is the matter of continuous improvement in new knowledge.

Consistent writing research papers/articles, active participation in symposia/seminars/workshops and interdisciplinary/collaborative investigations may add a number of new knowledge to the field of research in higher education that may be used by human resource department of government and non-government organizations concerned with optimizing effectiveness of public welfare policies. Results may also be useful for developing socially appropriate behavioral pattern among youths. The publication of this research magazine is an active effort in the direction to provide all the opportunities to share across new knowledge, nurture the capacity, learn the way of learning and assimilating to serve the humanity as ultimate goal.

It is our initial endeavor to share the views as editorial through this magazine, therefore we have try to raise the problems of local youth with this expectation that it may curve the attention of researchers, NGOs, policy makers and educators towards actual problems of future solders of Chhattisgarh which is a really less studied part of India. Hopefully, other esteemed scholars serving to this platform of wellbeing shall make this journey wider and global through their creative and valuable ideas for humanity in upcoming issues of this journal.

Date : 27 Dec. 2018

Dr. Jay Singh
Dr. Krishna Kumar Mishra
Dr. Basant Kumar Sonber

Individualism-collectivism and Well-being

* *Krishna Kumar Mishra*

Received
10 Dec. 2018

Reviewed
13 Dec. 2018

Accepted
15 Dec. 2018

It suggested that individualism-collectivism is possibly the most important and most widely used dimension to analyse culture at the individual level. The present study was planned to examine the reporting of well-being of people endorsing individualistic and collectivistic orientations. People of 15 to 70 years age from urban and rural parts of eastern Uttar Pradesh were included in the study. World Health Organization Quality of Life Questionnaire (26 items), Life Satisfaction Scale (5 items), and Individualism and Collectivism Measure (30 items) were used to collect the responses. Analysis revealed that people with collectivistic orientations are reporting better quality of life and higher level of satisfaction comparing to those endorsing individualistic orientations. The findings of the study will be discussed in light of empirical evidences and available literature.

Keywords: Individualism-collectivism, quality of life, life satisfaction

Matsumoto (2000) defined culture as “a dynamic system of rules - explicit and implicit – established by the groups in order to ensure their survival, involving attitude, belief, norms, and behavior shared by a group but harbored differently by each specific unit within the group, communicated across generations, relatively stable but with the potential to change across time” (p. 39). Triandis, Bontempo, Leung, and Hue (1990) distinguish three levels of culture: the cultural level, demographic level, and individual level. Ratzlaff, Matsumoto, Kouznetsova, Raroque and Ray (2000) suggested that individualism-collectivism is possibly the most important and most widely used dimension to analyze culture at the individual level.

The dimension of individualism and collectivism has received greatest attention of psychologists specializing in cross-cultural research. Cultural values of individualism and collectivism differ in their relative emphasis on independence

versus interdependence with one’s group (Markus & Kitayama, 1991). In individualistic cultures, people are viewed as independent and possessing a unique pattern of traits that distinguish them from other people (Markus & Kitayama, 1994). In contrast to such independence and uniqueness, people in collectivistic cultures view the self as inherently interdependent with the group to which they belong. Therefore, people in individualistic cultures often give global and abstract descriptions of themselves (e.g. I am optimistic), whereas people in collectivistic cultures might ask how they could possibly describe themselves in the absence of information about a particular situation (Bachnik, 1994).

The present study

Research has showed that “the two (collectivism and individualism) can coexist and are simply emphasized more or less in each culture”

* Assistant Professor, Institute of Behavioural Science, Gujarat Forensic Sciences University, Gandhinagar, Gujarat, India.

4 / Individualism-collectivism and Well-being

(Triandis, 1994, p. 42). Probably, Indians emphasize both which coexist and jointly influence the way Indians define themselves, relate to others, decide priorities in conforming to social norms or seeking pleasures, and engage in exchange or communal behaviour. Keeping in mind above assertion, it was planned to examine how the individualism and collectivism linked with well-being in Indian culture.

Method

Participants

The present study was included 426 participants drawn from the urban and rural settings of Eastern Uttar Pradesh. Male (N = 212) and female (N = 214) participants, aged 15 to 70, were included in the present study. The total sample consists of 208 participants from urban and 218 participants from rural settings. A quasi random sampling procedure was used to select the participants for the present study.

Measures

World Health Organization Quality of Life Questionnaire (WHOQOL- BREF, 1995)

WHO group (1995) was developed this questionnaire to assess the QOL of an individual. The original scale contains 100 items, which assess six domains of QOL. The WHOQOL-BREF is a shorter version of the original WHO scale. The Hindi version of the scale used in this study was developed by Saxena, Chandiramani and Bhargava (1998). This scale contains 26 items, which measure four domains of QOL, namely physical health, psychological states, social relationships, and environment. Out of 26 items of the scale, only 24 items are scored. Items 1 and 2 are used as fillers, and not scored. The reliability ($r =$ Cronbach's Alfa) of this scale was calculated and it ranges from .59 to .85. Confirmatory factor analysis (CFI) revealed a very high validity index of physical health (0.957), psychological states (0.982), social relationships

(0.972) and environment (0.922) domains.

Satisfaction with Life Scale (Diener et al., 1985)

This scale was developed by Diener, Emmons, Larsen and Griffin to measure the life satisfaction of an individual. The scale contains 5 items that assess satisfaction with life as a whole. This scale was given to participants to know how satisfied they were with their life. All 5 items are keyed in positive direction. The inter-item correlations for the five items were: 0.81, 0.63, 0.61, 0.75, and 0.66.

Individualism-Collectivism Orientation Measure (Mishra, 1994)

Drawing upon the ideas of Triandis (1988), a new measure to assess individualistic and collectivistic orientations of people in India. The measure consists of five decision areas (marriage, occupation, treatment, selling of property, and buying household goods) and six individuals/groups (spouse, family, friends, relatives, neighbors, and self) which are considered important by people both in the rural and urban areas of Varanasi. We used the scale in this study with slight modifications in the original procedure. Every participant was asked about the importance of each group in each decision area.

Besides collecting data with above mentioned scale, information regarding the participant's age, residence, family background, mobility and participation in various activities were also obtained.

Results

Mean, SD and t - test were calculated to analyze the reporting of respondents from urban and rural areas.

Individualistic-collectivistic orientations and Life satisfaction

Table 1 presents the mean scores, SD and t -ratio of respondents with individualistic and collectivist orientations. Mean scores are graphically presented in Figure 1.

Table 1

Mean scores, SD and t-ratio of respondents with individualistic and collectivistic orientations on Life Satisfaction

Life Satisfaction					
Psychological orientation	Individualistic (N=186)		Collectivistic (N=186)		t
	Mean	SD	Mean	SD	3.57**
	22.18	6.12	24.23	5.65	

* $p < .05$, ** $p < .01$

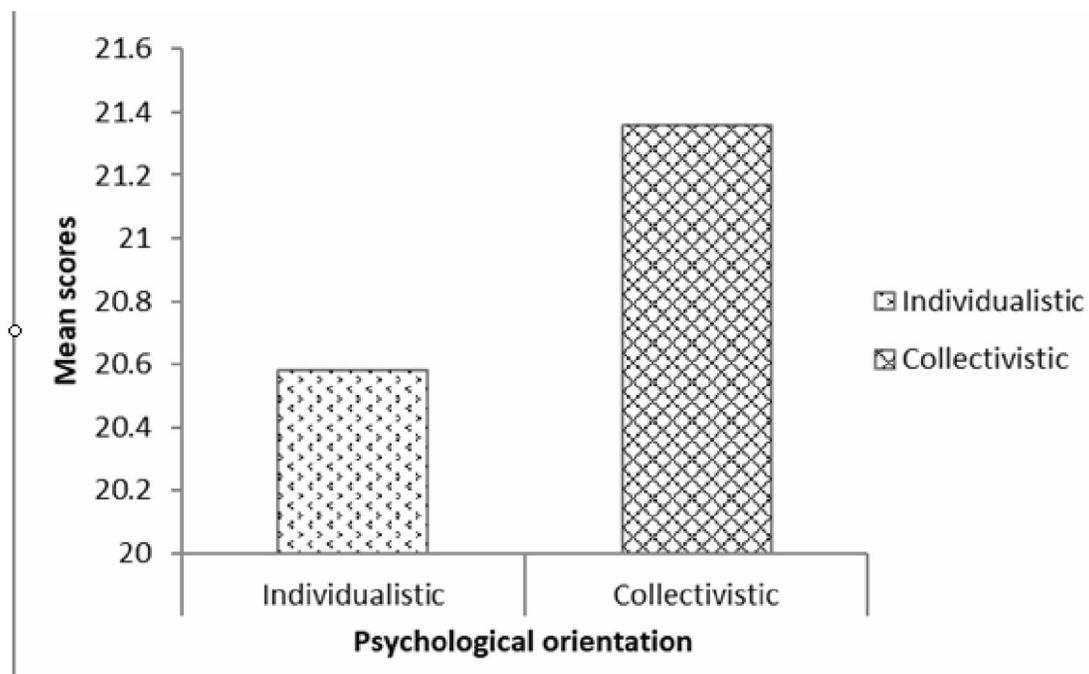


Figure 1: Mean scores of respondents with individualistic and collectivistic orientations on Life satisfaction

Individualistic-collectivistic orientation and quality of life

6 / Individualism-collectivism and Well-being

Table 2 presents the mean, SD, and t-ratio of respondents with individualistic and collectivistic orientations on the overall QOL as well

as different domains of QOL. Figure 2 and 3 present the mean scores of respondents graphically for overall QOL and its different domains.

Table 2

Mean scores of groups with individualistic-collectivist orientations on overall QOL and its domains

Domains	Individualistic (N=186)		Collectivistic (N=240)		d" Score
	Mean	SD	Mean	SD	
Physical health	14.64	2.88	15.08	2.03	1.83
Psychological states	13.81	2.89	15.22	2.19	5.74**
Social relationships	9.24	2.88	10.33	2.31	4.34**
Environment	13.67	2.28	14.60	2.24	4.23**
Overall QOL	51.35	7.59	55.23	6.23	5.78**

* $p < .05$, ** $p < .01$

Mean scores in table 2 indicate that people with collectivistic orientation score higher than those with individualistic orientations on overall QOL and the difference is statistically significant. Respondents with collectivistic orientation have higher score also on psychological states, social relationships and environment domains of QOL than those with individualistic orientation. The differences are significant in all these domains. No significant difference is present between the groups on the physical health domain of QOL.

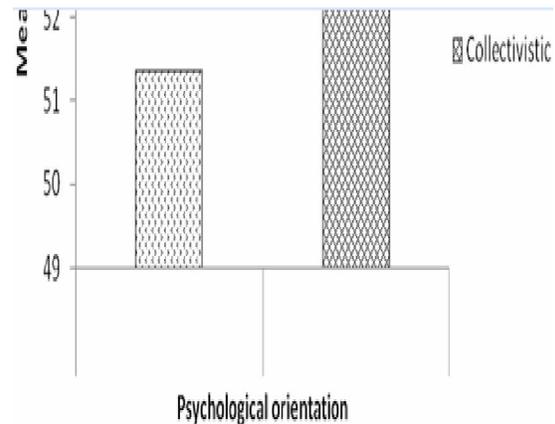


Figure 2: Mean scores of respondents with individualistic and collectivist orientation on overall QOL

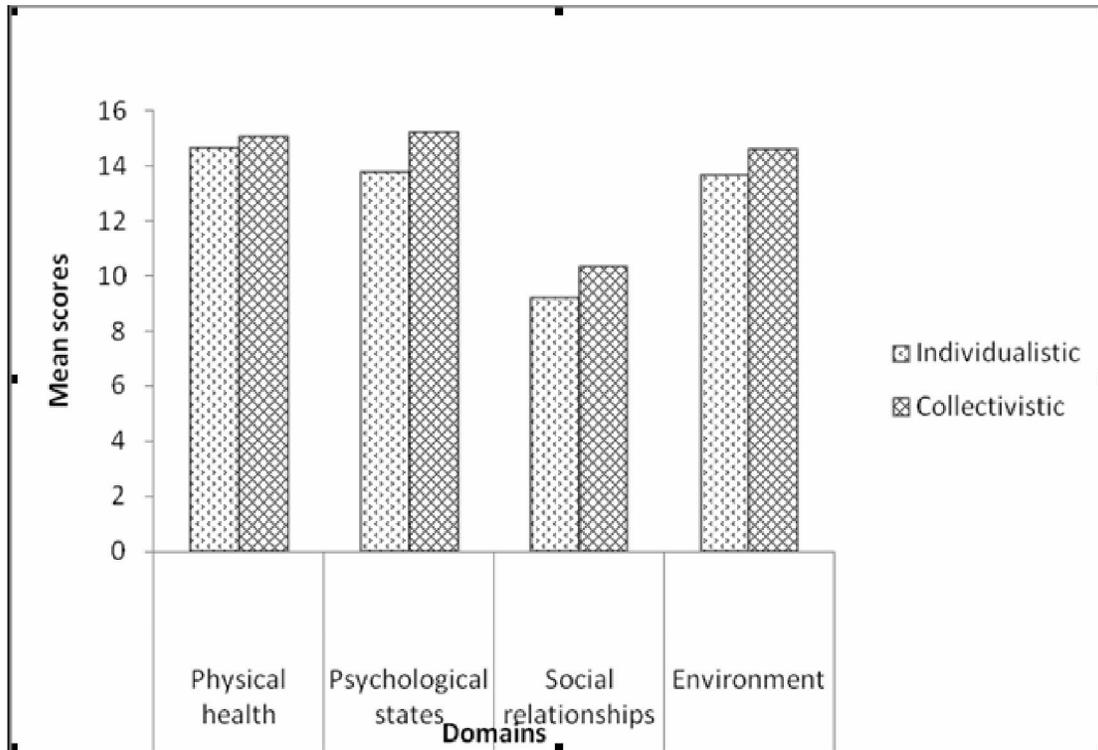


Figure 3: Mean scores of respondents with individualistic and collectivist orientations on the domains of QOL

Discussion

The present study was planned to examine the difference in reporting of well-being among people endorsing individualistic and collectivistic orientations. Results indicated that subjects with a collectivistic orientation indeed showed higher level of LS and QOL, and significantly differed from those with individualistic orientation. Findings of other studies show that people with individualistic orientation are more satisfied than those with collectivist orientation (Ahuvia, 2002; Veenhoven, 1999). Several studies (Hofstede, 1980; Sinha & Verma, 1987; Triandis, 1996; Triandis & Bhawuk, 1997; Verma, 1999; Verma & Triandis, 1998) indi-

cate that Indian culture is predominantly collectivistic, and the majority of people manifest collectivist orientations, values, and behaviours on many different occasions.

They perceive their self as relational and interdependent with ingroup members. Their life goals overlap with those of the ingroup. They generally conform to social norms and meet social obligations rather than seeking out their own pleasures and doing what they like to do, and react emotionally to others rather than carefully calculating costs and benefits of relationships. Thus, people with collectivistic orientation are likely to feel more satisfied when they follow the rules, norms and obligations of group

8 / Individualism-collectivism and Well-being

to which they belong. Results also indicated that respondents with collectivistic orientation significantly differed from respondents with individualistic orientation on overall QOL, as well as psychological states, social relationships and environment domains of QOL. This finding is similar to what we have noted for LS. As discussed earlier, in a collectivistic society social network provides individuals with a variety of supports (e. g., financial, emotional, and infor-

mational) and leads to an enhanced feeling of QOL.

It may be concluded from the findings of the present study that people endorsing collectivistic values have higher level of satisfaction with life and better quality of life comparing to people with individualistic orientations. Such findings suggest that being a part of one's society and aligning with social needs might contributes in positive development.

References

- Ahuvia, A. C. (2002). Individualism/collectivism and cultures of happiness: A theoretical conjecture on the relationship between consumption, culture and subjective well-being, at the national level. *Journal of Happiness Studies*, *3*, 23-36.
- Bachnik, J. M. (1994). Introduction: Uchi/soto: Challenging our conceptualizations of self, social order, and language. In J. M. Bachnik, & C. J. Quinn, Jr. (Eds.), *Situated Meanings* (pp. 3-38). Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, *49*, 71-75.
- Hofstede, G. (1980). *Culture consequences: International differences in work-related values*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, *98*, 224-253.
- Markus, H. R., & Kitayama, S. (1994). A collective fear of the collective: Implications for selves and theories of selves. *Personality and Social Psychology Bulletin*, *20*(5), 568-579.
- Matsumoto, D. (2000). *Culture and psychology*. (2nd Ed.). Pacific Grove, CA: Brooks Cole.
- Mishra, R. C. (1994). Individualist and collectivist orientations across generations. In U. Kim, H. C. Triandis, C. Kagitcibasi, S. C. Choi, & G. Yoon (Eds.), *Individualism and collectivism: Theory, method, and application* (pp. 225-238). Thousand Oaks: Sage.
- Ratzlaff, C., Matsumoto, D., Kouznetsova, N., Raroque, J., & Ray, R. (2000). Individual psychological culture and subjective well-being. In E. Diener, & E. M. Suh, *Culture and subjective well-being* (pp. 37-59). The MIT Press, Cambridge: Massachusetts.
- Saxena, S., Chandiramani, K., & Bhargava, R. (1998). WHOQOL-Hindi: A questionnaire for assessing quality of life in health care settings in India. *The National Medical Journal of India*, *11*, 155-157.

- Sinha, J. B. P., & Verma, J. (1987). Structure of collectivism. In C. Kagitcibasi (Ed.) *Growth and progress in cross-cultural psychology* (pp. 123-129). Lisse, The Netherlands: Swets&Zetlinger.
- The WHOQOL Group (1995). The world health organization quality of life assessment (WHOQOL). *Social Science and Medicine*, *41*, 1403-1409.
- Triandis, H. C. (1994). Theoretical and methodological approaches to the study of collectivism and individualism. . In U. Kim, H. C. Triandis, C. Kagitcibasi, S. C. Choi, & G. Yoon (Eds.) *Individualism and collectivism: Theory, method, and application* (pp. 41-51). Thousand Oaks: Sage.
- Triandis, H. C. (1996). The psychological measurement of cultural syndromes. *American Psychologist*, *51*(4), 407-415.
- Triandis, H. C., & Bhawuk, D. P. S. (1997) Culture theory and the meaning of relatedness. In P. C. Earley, & M. Erez (Eds.) *New perspectives on international industrial/organizational psychology* (pp. 13-52). San Francisco: The New Lexington Press.
- Triandis, H. C., Bontempo, R., Leung, K., & Hui, C. H. (1990). A method for determining cultural, demographic, and personal constructs. *Journal of Cross-cultural Psychology*, *21*, 302-318.
- Veenhoven, R. (1999). Quality-of-life in individualistic society: A comparison of 43 nations in the early 1990's. *Social Indicators Research*, *48*, 157-186.
- Verma, J. (1999). Collectivism in the cultural perspective: The Indian scene. In J. C. Lasry, J. Adair, & K. Dion (Eds.), *Latest contributions to cross-cultural psychology* (pp. 228-241). Lisse: Swets&Zetlinger.
- Verma, J., & Triandis, H. C. (1998). *The measurement of collectivism in India*. Paper presented at the meeting of the International Association of Cross Cultural Psychology, Bellingham, WA.



A Study of Personality Hardiness of School and College Students of Surguja District

* Dr. Tripti Biswas

Received
26 Dec.2018

Reviewed
28 Dec. 2018

Accepted
30 Dec. 2018

Abstract: *The present study intends to ascertain the exact role of the age in the development of the personality. Therefore, the present study has been undertaken with a view to determine as to how age plays its decisive role in determining the various components of personality characteristics. Two hundred students from schools and colleges of Surguja district of Chhattisgarh State were randomly selected. Samples were divided into four subgroups as per the requirements of the 2 x 2 factorial designs. Singh Psychological Hardiness Scale by Arun Kumar Singh (2008) was used for measuring hardy personality of the students. The obtained results showed that the two groups, i.e. school and college do not differ significantly in all personality characteristics.. On the other hand the F-ratio for the sex was found to be significant for commitment and control.*

Keyword Age Development Personality Hardiness Commitment Control

Introduction

Various studies have been conducted to examine the role of age in development of personality. These studies showed that the changes in some personality characteristics occurred with the advancement of age. The condition of life and prevalent norms and values change according to changes in age. Therefore, it is likely that at different age levels certain personality traits will stand out more conspicuously than others.

The new studies suggest that most people's personality evolve throughout their lives. In a study conducted at the University of California, Berkeley, USA Srivastava (2003) demonstrated that personality changes in men and

women older than 30. He evaluated data from 1,32,515 adults aged 21-60, looked at overall life span trends in 'Big Five' personality traits and contradicted the long held assumption that personality traits are set by genetics and fixed in the childhood. Further his study adds to evidence that personality may not solely result from biology but changes over time as the result of life stages, experiences, social environment and gender. Similarly Roberts and Wood (2006) said with age people become more confident, warm, responsible and calm or what some have described as socially mature. Social maturity is equated with the capacity to become a productive and involved contributor to society. Moreover, those who develop the cardinal traits of

* Asstt. Prof. and Head, Department of Psychology Rajeev Gandhi Govt. P.G.College, Ambikapur, Distt.-Surguja, State-Chhattisgarh, India

psychological maturity earliest are more effective in their relationships and work and lead healthier and longer lives (Roberts et al.2007).

Personality also changes through life stages. This may be due to physiological changes associated with development but also experiences that impact behavior. Adolescence and young adulthood have been found to be prime periods of personality changes, especially in the domains of extraversion and agreeableness (Soto et al.2011). It has long been believed that personality development is shaped by life experiences. Mottus et al. (2012) found that instability engendered by aging does not necessarily affect one's standing within an age cohort. Hence, fluctuations and stability coexist so that one changes relative to one's former self but not relative to one's peers. Similarly, other psychologists found that neuroticism, extraversion, (only in men), and openness decreased with age after 70, but conscientiousness and agreeableness increased with age (the latter only in men). Moreover, they suggest that there is a decline on each trait after the age of 81.

Methodology

Sample

In the present study, the random sample technique, based on probability principles is used to select an unbiased representative sample from the universe. The sample for the present study has been drawn from the school and college population inhabiting in Surguja district. The subjects from each area were equally selected from the age group of 15 to 22 years. The subjects would be so selected that half of them were males and the remaining half were females. In this way two hundred samples would be divided into four subgroups as per the requirements of 2x2 factorial designs. The details of the subjects in various sub-groups are shown in table 1.

Table: 1.

Details of the sample used in the present study .Figures in each cell indicate the number of subjects used:

Area	Sex		Total
	Male	Female	
College	50	50	100
School	50	50	100
Total	100	100	200

Measures

Singh Psychological Hardiness Scale by Arun Kumar Singh (2008) was used for measuring hardy personality of the subjects. The hardiness scale measures three important characteristics. Commitment, control and challenge. The subjects were administered the SPSHS in a small group situation. Before administering the test the printed instructions were made clear to the subjects and then the responses were collected from them.

Procedure

After the selection of the research topic, the next step was certainly the collection of data. Before starting the collection of data the researcher developed proper rapport with the subjects, and it was made clear to them that the test is basically meant only for the research work. The subjects were assured that their responses would be kept strictly confidential.

The above procedure and proceedings were considered essentially important in order to obtain free and fearless responses from the subjects. After the students understood the instructions , data was collected from them in small group situations.

12 /A Study Of Personality Hardiness of School

Results and Discussion

Table 2
Average personality hardiness scores of school and college subjects
(Irrespective of sex)

Personality Hardiness Component	Commitment	Control	Challeng
School	39.24	38.33	37.91
College	39.78	38.92	38.43

Table 3
Average personality hardiness scores of Male and female subjects (Irrespective of age)

Personality Hardiness Component	Commitment	Control	Challeng
Male	40.19	39.3	38.73
Female	38.83	37.95	37.61

Table 4
Summary of two – way analysis of variance for the data of Table 2 and table 3.

Components	Statistics	Age	Sex	Age * Sex
Commitment	F(1,196)	0.81	5.12*	0.87
Control	F(1,196)	0.78	4.08*	0.41
Challenge	F(1,196)	0.49	2.26	0.21

*P<0.05

The obtained results have been discussed as under:

A) Age and personality hardiness :

The present study has been undertaken with a view to determine as to how age play their role in determining various components of personality hardiness. Average personality scores of the school and college subjects on hardiness components are given in table 2 and figure 1.

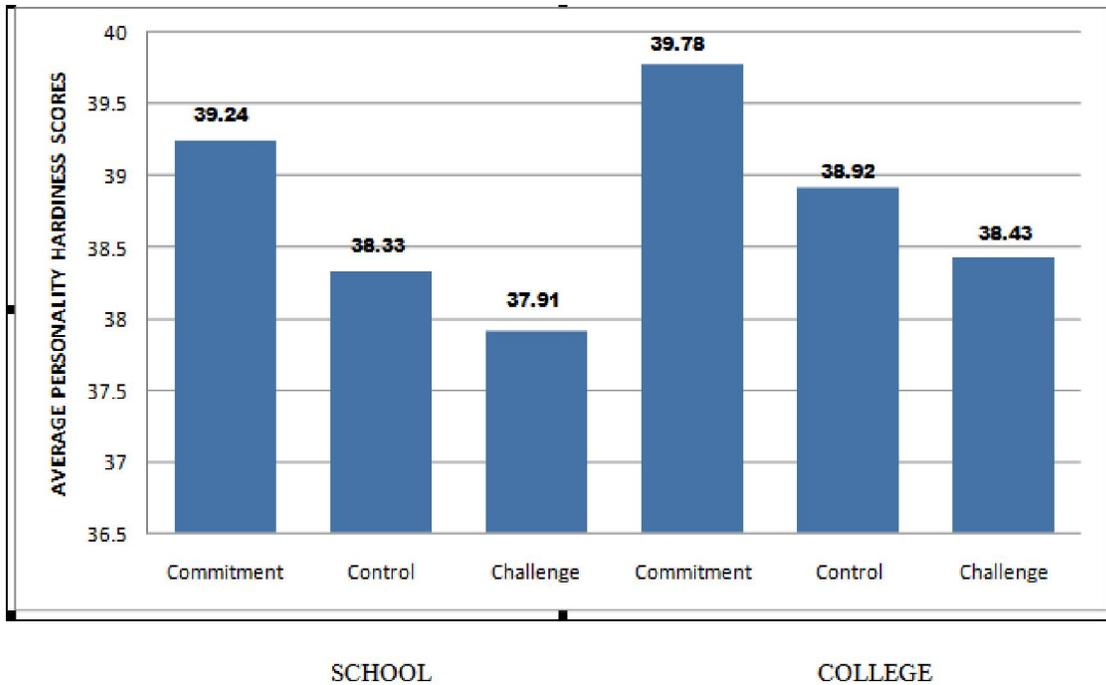


Figure 1. Average personality hardiness scores of the school and college subjects.

An observation of table 2 and figure 1 reveals that the average hardiness scores in commitment of school students is 39.24, whereas 39.78 for college students, in control of school students is 38.33 whereas 38.92 for college students and in challenge of school students is 37.91, whereas 38.43 for college students.

When difference of these two groups was tested by F-test, the obtained F-ratio was found to be insignificant for commitment $F(1,196)=0.81, p>0.05$, control $F(1,196) 0.78, P>0.05$ and for challenge $F(1,196)=0.49, P>0.05$ (Table 4). The insignificant F-ratio indicates that the school and college students do not differ significantly in their scores on commitment, control and challenge, rather they show almost equal level of all com-

ponents of personality hardiness. Thus we can say that age does not contribute any significant effect in the development of hardiness. It may also be said that effect of age on personality hardiness of subjects does not depend on different age. The insignificant F-ratio did not confirm the hypothesis that the school and college students would have difference in all hardiness personality component i.e. commitment, control and challenge.

The mean level's of all personality characteristics remain relatively stable through adolescence and resemble the mean level's of adults. There is evidence that adult like personality structures can be found in children as young as 12 years old (Parker & Stumpf ,1998; De Fruyt et

14 / A Study Of Personality Hardiness of School

al., 2000; McCrae et al., 2002). The structure of self also depends on the information available to an individual, not exclusively on cognitive abilities to process this information (Markus & Wurf, 1987). During adolescence individuals become familiar with new types of activity, information and experience, which many also broaden their understanding of their self personality traits. In this study perhaps due to these reasons no significant difference were found between school and college students personality characteristics. In other words, we can say that insignificant F-ratio reveals that there is no difference between the two age groups personality characteristics.

B) Sex and personality hardiness :

The present study has been also under taken with a view to determine the role of sex in determining various personality characteristics. A close perusal of table no. 3 and 4 reveals that sex has a significant role regarding commitment and control, on the other hand challenge exhibited insignificant differences. Average personality scores of the male and female subjects on hardness components are given in table 3 and figure 2.

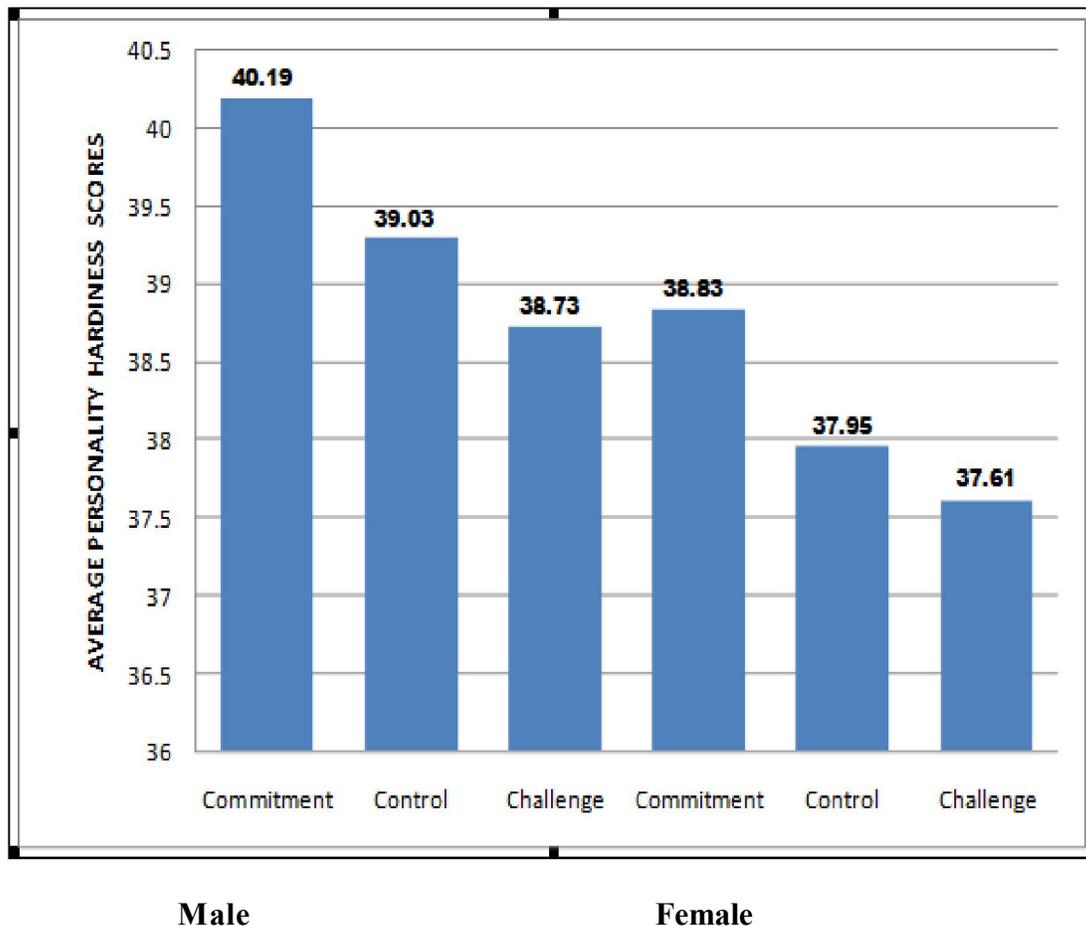


Figure 2. Average Personality hardiness scores of the male and female subjects.

A Study Of Personality Hardiness of School / 15

Average hardiness scores of the male and females are given in table 3 and figure 2. Average scores indicate that male students scored significantly higher in commitment (M=40.19), control (M=39.3) and challenge (38.73) than female students in commitment (M=38.83), control (M=37.95) and challenge (M=37.61). When difference of these two groups was tested by F-test, the obtained f-ratio was found to be significant in commitment $F(1,196)= 5.12, p< 0.05$ and control $F(1,96)=4.08, p<0.05$ and insignificant in challenge $F(1,196)=2.26, p>0.05$ (table 4). The significant difference of these two groups revealed that the hardiness personality components commitment and control were found different in male and female subjects. The insignificant F-ratio revealed that the male & female students do not differ significantly in their scores on challenge. The obtained results confirm the hypothesis that the male and female subjects would have difference hardiness components i.e. commitment and control but the hypothesis that the male and female subjects would have difference in challenge does not stand in the empirical test.

The significant difference in the personality style of male and female students may be in the light of some other studies. For instance, Lindzey

and Goldbery (1953), Sharma (1969), Goldberg and Lewis(1969) and Tulkin et al (1969) found that males were stronger than females in all aspects of strength. Feingold (1994) found males to be more assertive and had slightly higher self-esteem than female. Females were higher than males in extraversion, anxiety, trust and especially tender mindedness. Costa (2001) found woman reported themselves to be higher in Neuroticism, Agreeableness, Warmth and Openness to feelings, whereas men were higher in Assertiveness and Openness to ideas in this regard Stager (1982) found in his study that boys described themselves as significantly stronger and bigger than girls. In addition to the fact it can be said that such an inferiority feelings in minds of woman may be perhaps due to the consequences of the typical Indian social conditions, which are more favorable to men than to woman.

C) Interaction of age and sex in personality hardiness.

So far we have discussed the role of independent variables age and sex in personality hardiness. The average scores of the subjects of four subgroups formed on the basis of age and sex has been shown in table 5 and as well as in Figures from 3 to 5

Table 5

Average personality hardiness scores of the subjects of four subgroups formed on the basis of age and sex.

Personality Hardiness Components		Commitment	Control	Challenge
School	Male	39.24	38.33	37.91
	Female	39.78	38.92	38.43
College	Male	40.19	39.3	38.73
	Female	38.83	37.95	37.61

The insignificant interactions of age and sex are shown in table 4 and are also confirmed by the two almost parallel lines in Figures from 3 to 5.

16 / A Study Of Personality Hardiness of School

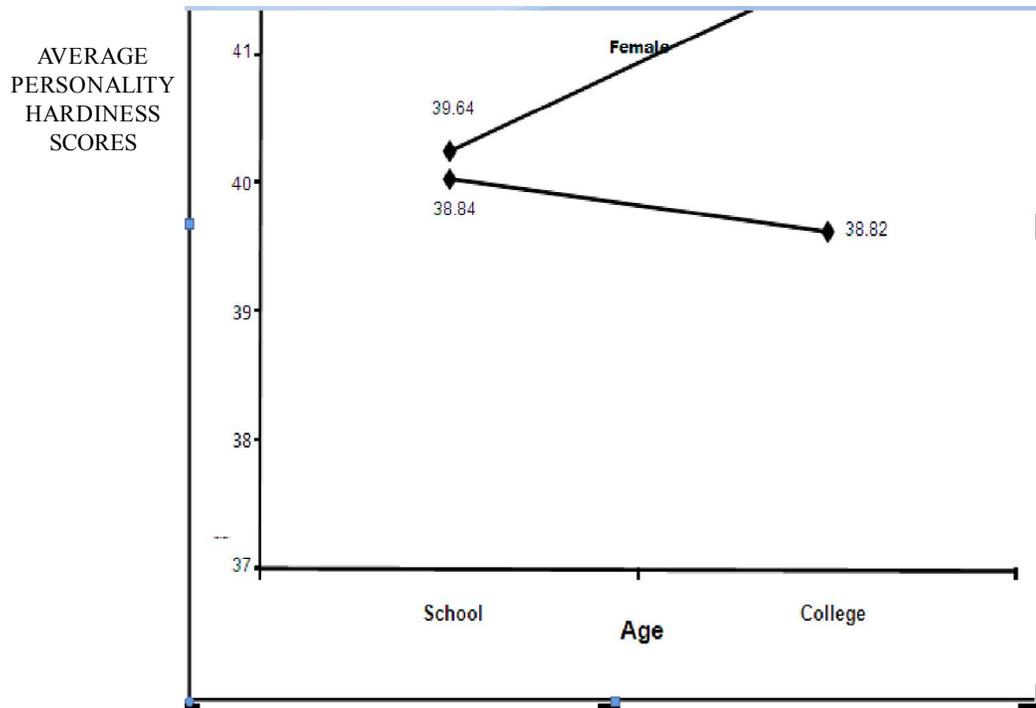


Figure : 3. Age and Sex Interaction Profile for Commitment

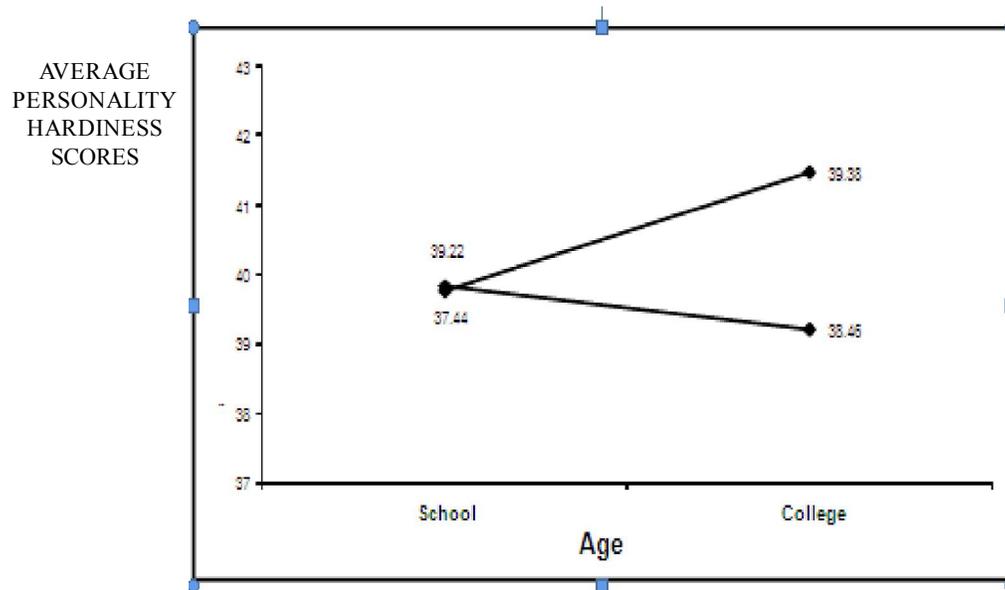


Figure : 4. Age and Sex Interaction Profile for Control

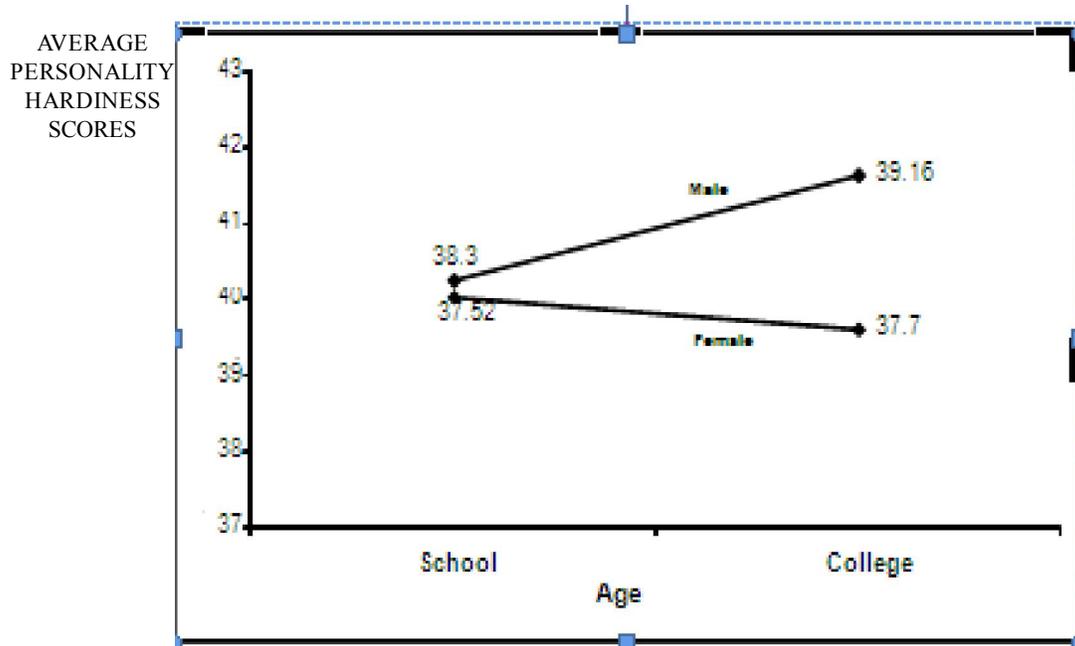


Figure : 5. Age and Sex Interaction Profile for Challenge

The insignificant interaction suggests that the personality scores of the male subjects of the different ages (i.e., school and college) are same as for the female subjects. It may also be said that the effect of age on personality hardiness of the subjects does not depend on difference in

sex, or effect of sex on personality hardiness of the subjects does not depend on different ages. In other words the insignificant F-ratio amply proves that both the factors, i.e. Age and sex, are independent in exerting their influences on personality hardiness.

References

- Costa, Paul Jr. Terracciano, Antonio & McCrae, Robert R. (2001). Gender differences in personality traits across cultures: Robust and surprising findings. *Journal of Personality & Social Psychology*. Vol. 81 (2) 322 – 331.
- De Fruyt, F. Mervielde, J., Hoekstra, H.A., and Rolland, J.P. (2000). Assessing adolescents' Personality with the NEO-PI-R. *Assessment*, 7, 329-345.
- Feingold, Alan (1994). Gender differences in personality a meta-analysis. *Psychological Bulletin*, Vol. 116 (3), 429-456.
- Goldberg, S.G. and Lewis, M. (1969). Play behavioural in the year old infant. Early sex differences child development, Vol. 40, 21-3.
- Markus, H. and Wurf, E. (1987). The dynamic self concept: A Social Psychological Perspective. *Annual Review of Psychology*, 38, 299-337.

18 / A Study Of Personality Hardiness of School

- Mc Crae, Robert R.; Costa, Paul T.JR; Terracciano, Antonio; Parker, Wayne D. et al. (2002). Personality trait development from age 12 to age 18, longitudinal, cross-sectional and cross-cultural analysis. *Journal of Personality & Social Psychology*, Vol.83(6),1456-1468.
- Mõttus, R.; Johnson, W.; Deary, I. J. (2012). "Personality traits in old age: Measurement and rank-order stability and some mean-level change". *Psychology and Aging*. 27 (1): 243–249. [doi:10.1037/a0023690](https://doi.org/10.1037/a0023690).
- Parker, W. and Stumph, H. (1998). A validation of the Five-Factor-Model of personality in academically talented youth across observers and instruments. *Personality and Individual Differences*, 25, 1005-1025.
- Roberts ,B.W.,and Wood, D. (2006). Personality development in the context of the new-socioanalytic model of personality. In D.K. Mroczelc and T.D. Little (Eds.), *Handbook of Personality development* (pp.11-39). Mahwah,NJ: Erlbaum.
- Roberts ,B.W., Kuncel, N., Shinen R.,Goldberg, L.R. (2007). In perspectives on Psychological Science.2 (4).DOI: 10. 1111/j.1745-6916. 00047.x.
- Sharma, K. L. (1969). Dominance differences a cross-cultural study. *Journal of Social Psychology*, 79, 265-266.
- Singh, A.K. (2008). Tests, Measurment and Research Method for Behavioural Sciences, Patna: *Bharti Bhava*.
- Soto, C. J.; John, O. P.; Gosling, S. D.; Potter, J. (2011). "Age differences in personality traits from 10 to 65: Big Five domains and facets in a large cross-sectional sample". *Journal of Personality and Social Psychology*. 100: 330–348. [doi:10.1037/a0021717](https://doi.org/10.1037/a0021717). [PMID 21171787](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21171787/).
- Srivastava, S., John, O.P., Gosling, S.D. and Potter ,J. (2003). Development of personality in early and middle age : Set like plaster or persistent change ?. *Journal of personality and social psychology*, 84, 1041-1053. doi: 10.1037/0022-3514.84.5.1041.
- Stager, SY and Richard D. (1982). Self-concept measure for pre school and early primary grade children. *Journal of Personality Assessment*, Vol, 46: 536-543.
- Tulkin, S.R.; Muller, J.P. & Conn, L.K. (1969). Need for approval and popularity. *Journal of consulting clinical Psychology*, Vol. 33, 35-39.
- www.statcan.gc.ca/pub.



Socio-cultural Factors Affecting the Health among the Maria Tribe of Bastar, Chhattishgarh

* *Dr. Anand Murti Mishra*

** *Mrs. Sharda Dewangan*

Received
10 Nov. 2018

Reviewed
17 Nov. 2018

Accepted
20 Nov. 2018

The World Health Organization (WHO) portrays prosperity as “a state of completion physical, mental and social flourishing and not simply the nonattendance of disease and infection.” It is especially seen that prosperity isn't the first class space of restorative science in light of the fact that each culture, free of its ease and unusualness, has its very own feelings and takes a shot at concerning infirmities. No culture works with purposeless procedure in its treatment of diseases. Each culture builds up its own one of a kind course of action of drug in order to treat ailments in its own specific way. As needs be, treatment of sickness may contrast from social affair to get-together. Individuals are the most excellent and dynamic kinds of the biotic hover of the organic network and get their sustenance from the plants and animals .Human beings are the most advanced and active species of the biotic sphere of the ecosystem and get their food from the plants and animals. To find out the health problems and their food habits in Maria tribe of Bastar Chhattisgarh. The data for the present study were collected from Random sampling with 100 households family Bastar District. The collection of primary data collected through interview schedule, observation and focus group discussion. Tribal's have a lots of traditional knowledge or they have a very wide range about their food, they have so many problems related to their health in the tribe for which prevention of tribes need to be conscious of their health and cleanliness.

Introduction

The social structure and customs of the tribal people. Various types of religion and social tribal cultures practiced by the tribal people standing the way of economic progress of the region. All India scenario of tribal health shows the preva-

lence of so many communicable and non communicable diseases threatening their existence, particularly in the remote regions. Traditionally, tribal depended fundamentally on chasing, food gathering and forest for natural resources for their livelihood. The development policies initi-

* *Assistant Professor SOS in Anthropology and Tribal Studies Bastar University Jagdalpur (C.G.)*

***Research Scholar SOS in Anthropology and Tribal Studies Bastar University Jagdalpur (C.G.)*

20 / Socio-cultural Factors Affecting the Health.....

ated by the government failed to great extent to benefit the tribal people. Ancestral people group are enmeshed with wide spread destitution, ignorance, absence of mindfulness, unlucky deficiencies of safe drinking water, poor sanitations, unhealthiness, poor maternal and kid social insurance administrations, weakness care conveyance administrations and availability to government healing facilities.(Varma,K. Manish, ShahaAlka 2014)

The observation about flourishing, ailment and thriving hunting down direct are not the relative crosswise over culture. It contrasts from culture to culture as a noteworthy piece of condition and culture ways. Human culture as a touch of their academic movement has complex insights with respect to clarifications behind sickness and methodology for fix. This is the base of observational therapeutic frameworks that offer intends to avoidance and fix. This learning of adjusting action and fix of strife is passed on from until the end of time. Solution is a touch of culture and like some other bit of culture

Leafy green, alliums, and cruciferous vegetables are key components of a healthy diet. A healthy diet is a diet that helps to maintain or improve overall health. A healthy diet provides the body with essential nutrition: fluid, macronutrients, micronutrients, and adequate calories. For people who are healthy, a healthy diet is not complicated and contains mostly fruits, vegetables, and whole grains, and includes little to no processed food and sweetened beverages. The requirements for a healthy diet can be met from a variety of plant-based and animal-based foods, although a non-animal source of vitamin B12 is needed for those following a vegan diet. Various nutrition guides are published by medical and governmental institutions to educate individuals on what they should be eating to be healthy. Nutrition facts labels are also mandatory in some countries to allow consumers to choose between foods based on the components relevant to

health.(https://en.wikipedia.org/wiki/Healthy_die)

Review of Litrature

Mahanti (1994) says that ‘these healing practices or health care systems were almost always assisted or supported by to touch of mysticism supernatural and magi co- religious rites’.

Forest,(1963) however endogamy is a factor, which influence the reproductive behavior of population. Child birth is biological phenomena, which is affected by reproductive age groups of couples, social structural, social customs and also economic status of the population.

WHO, (2002) says that trained midwife as the primary care provider for most deliveries who must be skilled at assessment of, and referral of, women who show signs of developing pregnancy or birth complications.Real commitment to safe motherhood by midwives and all other members of the heath care team; this emphasizes quality care, the necessity for researching new trends in practice, and critical analysis of traditional approaches.

Basu and Kshatriya(1989) was observed that maternal and child care was largely neglected. Expected against nutritious diet is consumed by women in Bastar district.

According to Kleinman (1984) the explanatory systems of indigenous healingpr of essions are often closer to the lay health culture. Within the professionalcomponent of healing systems, however, a disease(somatic, theoretical) orientationrather than an illness (somatic, experiential) orientation is produced. (Peopleexperience illness - doctors diagnose and treat disease.)

Harper,(1966).Described a shamanistic session in the Malnad region Mysore. A shaman in the south Indian setting is a man who has a familiar spirit that he can ask to posses him whenever he desires. When he goes in trance , the spirit speaks through him.

Mittal and Srivastava (2006) studied on diet, nutritional status and food related traditions of Orion tribes of New Mal (West Bengal) found that the knowledge of contraception, vaccinations, proper diet and supplements among rural females was severely deficient, indicating poor knowledge and awareness about health and nutrition.

Objective

To find out the health problems and their food habits in Maria tribe of Bastar Chhattisgarh.

Methods

The data for the present study were collected from Random sampling with 100 (male -241, female- 249) households family of jamawada panchayat, Amadongripara, Gudru para, and Banda para village, Bastar District. The collection of primary data through interview schedule, observation and focus group discussion.

S.No	Name of Village	Number of Family
1	Gudra para	43
2	Bandapara	33
3	Amadongi para	24
Total-		100

Ethnography of Maria

Maria are categorized as a primitive tribe of Maharashtra Geographically they are distributed in Gadchiroli district in the state. They inhabitant the dance forest. Some population of this tribe is a also concentrated in hilly regions. Maria is also spread along Madhya Pradesh Border in Baster District. To the south, along the Indrawati valley, the influence of the Marias gets less as you go west down the valley towards Kutru, and beyond Kutru is replaced by that of the Telgu-influenced Koitor of the rive rain tract, known generally in those parts as Dorla. (Source llc:/

users/user /Downloads / Encyclopedic profile of Indian Tribes- google books htm.)

Result & Discussion

Food Habits of Maria Tribe

Maria tribal people mostly consumerise ,paje and green vegetables. boiled vegetables in their daily life. The people of Maria tribes mainly drink rice and rice leaves, and use steamed vegetables, mainly vegetables like seasonal vegetables such as Khatta Bhaji’s flowers, Lal Bhaji Kanda Bhaji and various types of vegetables which they can easily cultivate in their fields. Have their food. The maria people mostly consume rice, rice page and green vegetabls. they prepare to food boiling method.

Table. 1

Description of sex among Maria tribe

S.No.	Sex	No.	Percentage
1	Male	241	49.18
2	Female	249	50.81
Total-		490	99.99

Table no.1 shown the sex ratio of female in higher (50.81%) as compared to the (49.18%) frequency.

Table 2

Types of occupation

S.No.	Occupation	No.	Percentage
1	Agriculture	62	62.00
2	labor	29	29.00
3	Govt.job	3	3.00
4	Business	6	6.00
Total		100	100.0

22 / Socio-cultural Factors Affecting the Health.....

It is evident from the table 2 that Maria family have most of the respondents main occupation Agriculture (62.00 percent) labor, (29.00 percent) Govt. job (3.00 percent) and rest have businesses (6.00percent) respectively. The educational level is low in the surveyed families is their income is also low, due to which there is more frequency of the farming workers, labor.

Table. 2
Description of Marital status among Maria tribe

S.No.	Status of mariege	Female		Mal		Total	
		No.	Percentage	No.	Percentage	No.	Percentage
1	Married	78	31.33	87	36.1	165	33.67
2	Unmarried	144	57.83	141	58.51	285	58.16
3	Widow	27	10.84	0	0	27	5.51
4	Widower	0	0	13	5.39	13	2.65
Total		249	100	241	100	490	99.99

The table 3 shows information regarding marital status. It is evident that the different frequencies the related to marital status i.e. married (33.67percent), unmarried (58.16percent), widow (5.51percent) and widower (2.65percent) respectively.

Table -4
Information about Primary Health CenteramongMaria family.

S.No.	Primary Health Center	Number	Percent
1	Yes	85	83.33
2	No	15	16.66
Total-		100	99.99

It is clear from the table 4 that the highest 83.33 percent family have a in formation about primary health center and 16.66 percent don't have a information about primary health center. Tribal's do not like to be treated even after being aware of the health center because they believe in Sirha and Guniya treatment.

Table 5
Source of Water

S.No.	Source of drinking Water	No.	Percenta-ge
1	Hand pump	69	69.00
2	pond	21	21.00
3	Other	10	10.00
Total-		100	100

It is clear from Table 5 that it is shown 63.00 percent of families using hand-pump water and 21.00 percent families use pond water which is worrying.Due to lack of adequate hand pump facility in villages, the pond water is used to wash baths, cloths, and utensils in their daily lives, due to which they have skin problems.

Table 6
Common Illness

S.No.	Types of Illness	Number	Percent
1	Fever	23	23.00
2	Cough & cold	35	35.00
3	Diarrheal disease	22	22.00
4	Skin problem	20	20.00
Total-		100	100

Table 6 found that the highest frequency of percent Cough and cold (35.00%), followed by Diarrheal, Fever (23.00%) and Skin problems(20.00%) respectively. There is lack of infrastructure in rural areas, due to which the children play in the dirt and the clothes do not wear well and the clean drinking water is also not available due to which they have to faces the illness.

Table -7
Cause of Illness among the Maria families

S.No.	Cause of Illness	Number	Percent
1	Cleanness	31	31.00
2	Religious	43	43.00
3	Intoxication	10	10.00
4	Other	16	16.00
Total-		100	100

The relevant of the table 7 that the highest frequency (43.00%), of religious cause of illness, followed by the cleanness (31.00%), (16.00%)families are accepted a causes of illness a other factor respectively.

Table -8
Food habits of Maria families

S.No.	Food habits	Number	Percent
1	Vegetarian	10	10.00
2	Non-Vegetarian	90	90.00
Total-		100	100

It is clear from the table 8 shown the highest frequency 90.00 percent families are non vegetarian and only 10.00 percent families are vegetarian. Maria's tribe is a resident of the forests and mountains, and because which they consume is non vegetarian food, but in the present day, some families are they did not consume in non-vegfood

Table -9
Consume of fruits

S.No.	fruits	Number	Percent
1	Yes	5	5.00
2	No	70	70.00
	some times	25	25.00
Total-		100	100

It is noted from the table 9 shown that the highest frequency 70.00 percent families are did not consume any type of fruits and 25.00 percent families are some times consume a fruits.

24 / Socio-cultural Factors Affecting the Health.....

Conclusion

The social tribe they usually preferred rice as their meal, after meal they prefer "Pej" instead of water "Pej" balance their water need of body and energizes them. In their meal eat green vegetables (*Bhaji- Charota, Bhatvabhaji, karmatta Bhajietc*) these are easily available at home and it is very easy to cook. In the tribal area there is a lack of clean drinking

water so they parch water from pond, hand pump and other local sources because of these they face so many health problems like skin disease and jointis etc. Health is delivered by health professionals in tribal areas but the majority of the tribals did not use the allopathic treatment method, they use superstition and religious ways of healing in their health problems because of their faith in traditional medical knowledge

References

- Arya Ankita, Kapoor, AnupKumar(2012): *Gender and Health Management in Afro- Indians*, Global Vision Publication House, Delhi.
- Basu,S.K. and Kshatriya, Gautam, K. (1989):*Fertility and Mortality in Tribal Population of Baster District*Madhya Pradesh,India.Biol.Soc.(Eng.), 6
- Grigson W.V.(1938) : *The Maria Gond of Bastar*, Oxford University press.
- Harper,E.B.(1966): Shamanism in south India . *In Sociology of Medical Institution*. R.Scott and E.H. Volkart (Eds).New York:John Wiley and Sons.
- Forestes, M.(1969): *Kinship and the social order*. Chicago.Aldine.
- Kleinmann,A. (1984) :Indigenous systems of healing: questions for professional, popular, and folk care.(In Salmon, WJ. ed. *Alternative medicines: popular and policy perspectives*. New York
- Mahanti, Neeti. (1994). *Tribal Issues a Non- conventional Approach*. New Delhi: Inter-India Publications.
- Mishra, Manish (2012): Health Status and Disease in Tribal Dominated village of Central India. *Health & Population*. (medind.nic.in)
- Srivastava, S., Mittal Pc. (2006): Diet, nutritional status and food related traditions of Oraon tribe of New Nal (West Bengal), *The International Journal of Rural and Remote Health Research*, Education Practice and Policy April
- Verma K. Manish, Shah Alka (2014): Health, Traditional and Awareness :A Perspective on the Tribal Health Care Practices, Social Research Foundation.
- WHO,(2002):Essential Antenatal, Prenataland Postpartum CareTraining modulesRegional Office for Europe.
- https://www.researchgate.net/publication/7176762_Diet_nutritional_status_and_food_related_traditions_of_Oraon_tribes_of_New_Mal_West_Bengal_India
- https://en.wikipedia.org/wiki/Healthy_diet
-



Genesis of Consumer Protection : An Introduction

* Dr. Raghwesh Pandey

Received
10 Oct. 2018

Reviewed
18 Oct. 2018

Accepted
21 Oct. 2018

With the development of humankind from stone stage to the present day social welfare stage, the relationship between the suppliers of goods and services and the consumers has undergone radical change. The present day market system is most complex which is not only confined to the national level but has assumed international character. The Consumer Protection Act was passed in 1986 to 'ensure better protection to the interests of the consumers and for this purpose, to make provisions for the establishment of consumer councils and other authorities for the settlement of consumer disputes and for matters connected therewith'. It also sought, inter alia, 'to promote and protect various rights of consumers such as - right to safety – to be protected against goods which are hazardous to life and property, right to information - about the quality, quantity, purity, price and standards of goods, right to choose (freedom of choice) - to be assured access to a variety of products at competitive prices, without any pressure to impose a sale, right to be heard and assured - that consumer interests will receive due consideration at appropriate forums, right to seek redressal – against unfair trade practice or exploitation and right to education – about rights of a consumer

Introduction-

“The fruits of consumer activism in a society most often take the form of legal statutes and regulations that describe the rights and market place protection to be afford to consumers. So one of the clearest measures of the increasing spread and intensity of consumer protection can be found in the statutory framework of various developed and under developed nations.”

E. P. Macquire¹

The moment a person comes into this world, he starts consuming. He needs clothes; milk, oil, soap, water, and many more things and these needs keep taking one form or the other all along

his life. Thus, we all are consumers in the literal sense of the term. When we approach the market as a consumer, we expect value for money, i.e., right quality, right quantity, right prices, information about the mode of use, etc. However, there may be instances where a consumer is harassed or cheated.

The Consumer Protection Act, 1986, was enacted to provide a simpler and quicker access to redress of consumer grievances. The Act for the first time introduced the concept of 'consumer' and conferred express additional rights on him. It is interesting to note that the Act does not seek to protect every consumer

* Asst. Prof. and HoD, Department of Law, Govt. G.S.G.P.G. College Ballod (C.G.)

26 / Genesis of Consumer Protection : An Introduction

within the literal meaning of the term. The protection is meant for the person who fits in the definition of 'consumer' given by the Act.

The present day market system is most complex which is not only confined to the national level but has assumed international character. The doctrine of '**caveat emptor**', i.e., "let the purchaser beware" which came into existence in the middle ages implied that 'the purchaser is bound by actual as well as constructive knowledge of any defect in the things purchased, which is obvious or which might have been known by proper diligence'. This age-old doctrine subjected the consumer to exploitation especially after the industrial revolution. Therefore, it can be inferred that the concept of 'consumer protection' is the by-product of the industrial revolution, trade expertise, and increase in the number of unscrupulous traders who wanted to make money by fair or foul means. It is correct that poverty is the curse and it is a cycle in which poverty leads to exploitation and in turn, exploitation again enhances poverty². When the needs of the people were limited, the goods and services were less in number and the traders were persons of moral character, the consumer exploitation was less. But the industrial revolution, increase in consumer demands, increased trade expertise, globalization, multiplicity of goods and services, and expansion of advertising media had led to more and more exploitation of the consumers; selling of defective or sub-standard goods or providing deficient services, charging exorbitant prices, misrepresentation of the efficiency or usefulness of goods and services, negligence as to safety standards, etc., became rampant. In spite of the acceptance of the principle of "consumer sovereignty" or "consumer is the king" later on, in the present socio-economic scenario, the consumer continued to be a victim of many unfair and unethical tactics adopted in the market place. Consumer had been very often cheated in an organized manner by businesspersons and

trained professionals marketing goods and services.

Since the dawn of civilization, protection of interests of consumers against the malpractices indulged into by the traders in business and industrial activities have continuously attracted the attention of rulers and lawmakers all over the world. Even the ancient scriptures related the Consumer Protection with the religion itself. Vedas, Codes of Kautilya, Manuscript, Yajnavalkya-Sanghita, Narada-Smriti and various other ancient codes contained provisions with a view to cater and protect the interests of consumers and provided punishment in case of the violation of those provisions containing prescriptions and directives. The holy Quran had linked Consumer Protection with religion and gone to the extent of saying that "person indulging into the malpractices of exploitation of consumers would lose God's blessings in this world and receive torture of hell in the next"³. Ranging from the ancient period until the beginning of the 21st century, however, the nature, extent and manner of ensuring Consumer Protection have varied from time to time and place to place depending on the needs and demands of the society.

There has been a continuous tug of war between the traders and service providers - on the one hand - to earn more and more profits and the consumers - on the other hand - to strive for maximum and best returns of the money invested by them in business dealings with the traders, culminating into the exploitation of consumers due to their poverty, illiteracy, ignorance and lack of bargaining power. Therefore, a harmonically balance is required to be maintained between the traders and consumers. For making such balance various laws were made from time to time and violation of these laws were also made punishable. Prior to the independence, provisions for the protection of consumers were made in the Indian Penal Code, 1860 and the common Law of Torts was also implanted on the Indian

soil but the experience of two centuries shows that Law of Torts and Both could never become a popular weapon in the armory of consumers to be used by them for their protection. Even the doctrine of '**caveat venditor**' – "let the seller beware" – innovated to counter the ill effects of the doctrine of '**caveat emptor**' – meaning thereby that 'if the seller wished to secure himself from future responsibility in case the articles sold should afterwards be found to be different in kind or quality from what the purchaser supposed it to be, he must take care or provide against such responsibility by a particular agreement with the purchaser' – also did not prove of much benefit and consumers continued to be subjected to various malpractices. However, after independence, the constitution of India in the Directive Principles of State Policy required the state to formulate its policies, inter alia, with a view to check concentration of wealth and means of production to the common detriment and to ensure a decent standard of life to the common person constituting the bulk of consumers. Consequently, several Acts were enacted incorporating provisions to protect the interests of consumers ; some of such Acts were : Drugs and Control Act, 1950, Drugs and Magic Remedies (objectionable advertisements) Act, 1954, Prevention of Food Adulteration Act, 1954, Essential Commodities Act, 1955, Monopolies and Restrictive Trade Practices Act, 1969 (now substituted by the Competition Act, 2000), Hire - Purchase Act, 1972, Standards of Weights and Measures (enforcement) Act, 1985, Bureau of Indian Standards Act, 1986, and Motor Vehicles Act, 1988 – to mention major ones. However, almost all these Acts were only preventive and punitive in nature and failed to provide effective remedy of civil nature to the full satisfaction of the consumers as they contained the provisions involving tedious litigation as well as expensive and time-taking procedure in the civil and criminal courts; they provided for pun-

ishment to the violators – traders, businessmen, etc. (the exploiters) but did not provide any compensation or damages to the consumers (the exploited). In practice, these Acts proved to be merely paper tigers and the consumers remained deprived of adequate protection. As a result, the organized business people continued exploiting the unorganized and illiterate consumers.⁴ Inspired by the guidelines framed by the general assembly of the united nations in 1983 and also the resolution adopted by it in 1985 requesting the member - states to formulate appropriate legislations for protecting the consumers and educating them, the Indian parliament also enacted The Consumer Protection Act, 1986, with the objectives to 'provide better protection to consumers, recognize certain fundamental rights of consumers and set up an independent hierarchy of redressal machinery for the resolution of consumer disputes with speed and in lesser expensive and informal manner . Consequently, provisions were made in The Consumer Protection Act, 1986, for the establishment of central / state consumer protection councils and other authorities – quasi-judicial machinery for redressal of consumer grievances, settlement of consumer disputes and the matters connected therewith - at district, state and central levels, and it was contemplated that these authorities by observing principles of natural justice and evolving simple procedure would provide sufficient protection to consumers. The previously mentioned Act sought to protect all such persons who buy any goods for a consideration including any user of such goods in case of 'defect', or who hires or avails of any services for a consideration including any beneficiary of such services in case of 'deficiency'. The expression 'service' as per section 2(o) meant service of any description made available to potential users including the facilities in connection with , inter alia, 'Banking , Financing , Insurance, Transport, Processing, supply of electrical or

28 /Genesis of Consumer Protection : An Introduction

other energy, board or Lodging, House Construction, Entertainment, Amusement or the purveying of news or other information'. By the amending Act of 2002, protection was also extended in case of (i) supply of the 'services which are hazardous or likely to be hazardous to life and safety of the public when used', supply of (ii) 'spurious goods and services' meaning thereby that they are claimed to be genuine but are actually not so, as well as against 'restrictive trade practices' and 'unfair trade practices'.⁵

More than 28 years have elapsed since the enactment of this Act and there has been tremendous increase in the number and change in the attitude of consumers - beneficiaries / users of - various services particularly relating to Financial, Banking and Insurance due to rapid privatization of industrial sector and growing demands of the society.

The Consumer Protection Act was passed in 1986 to 'ensure better protection to the interests of the consumers and for this purpose, to make provisions for the establishment of consumer councils and other authorities for the settlement of consumer disputes and for matters connected therewith'. It also sought, inter alia, 'to promote and protect various rights of consumers such as - right to safety - to be protected against goods which are hazardous to life and property, right to information - about the quality, quantity, purity, price and standards of goods, right to choose (freedom of choice) - to be assured access to a variety of products at competitive prices, without any pressure to impose a sale, right to be heard and assured - that consumer interests will receive due consideration at appropriate forums, right to seek redressal - against unfair trade practice or exploitation and right to education - about rights of a consumer'.⁶

Generally, every person requires food to eat, clothes to wear and house to live in. In addition to this, he avails many services such as Insur-

ance, Medical, Finance, Banking, Courier, Transport, etc. Now days these services are also important and essential like clothes, food and houses. In the present day system, every person has little time to select these services and articles from the variety available in the market. Moreover, the publicity and unfair trade practices adopted by some of the manufactures, businesspersons and traders force the consumers to purchase and avail substandard articles and services from the market leading to their exploitation.

During the last twenty eight years since the enactment of The Consumer Protection Act, 1986, many changes have been brought in the arena of Consumer Protection by making amendments in The Consumer Protection Act, 1986, itself (in the years 1991, 1993 and 2002) by the interpretation of the provisions of the Act by 'consumer courts' (consumer disputes redressal agencies) from time to time.

The enactment of The Consumer Protection Act, 1986, has raised great hopes in the mind of consumers that this special Act would be able to, in course of time; succeed in checking the powerful traders, business houses and unscrupulous providers of essential services.

After independence, the constitution of India envisaged the establishment of a 'welfare state' and prescribed various directive principles to be followed by state in future legislation - making and, since then, the journey of consumer protection through legislations commenced in real sense in India.

It is undisputed that in spite of the existence of more than a dozen legislations, directly permitting the state to intervene and protect the interests of consumers and also more than 40 legislations indirectly dealing with Consumer Protection, Consumers by and large have remained unprotected because these legislations have gradually become a "heaven" for unscrupulous traders and businessmen as the enforcement

machinery either does not move or it moves ineffectively or insufficiently and these legislations have provided protection to consumers only on paper. The entire thrust of these legislations has been towards prevention and consumers suffering from malpractices have been unable to get any remedy in practice. Although the enactment

of The Consumer Protection Act, 1986, had helped in protecting the interests of consumers and had raised great hopes in the mind of the helpless consumers that this special Act would be able to, in course of time, succeed in checking the powerful traders, business houses and providers of various services.

References

1. Quoted in Nayak Rajendra Kumar, Consumer Protection Law in India, Indian Law Institute, (1991) at p. 3.
2. Vikas Mani Srivastava, Consumer Protection Law, Ekta law Agency, Allahabad 2013
3. Rajyalaxmi Rao, Consumer is King, Universal Law Publishing Co. New Delhi 2012
4. Avtar Singh, Law of Consumer Protection (Principles and Practice) Eastern Book Company, Lucknow, 2005.
5. J. N. Barowalia, Commentary on The Consumer Protection Act, 1986, Universal Law Publication, Delhi, 2008.
6. Gyan Prakash, Consumer Protection, J.M. Jaina & Brothers, Delhi, 2003



Effect of Gender on Problems of Adolescent

* *Dr. Usha Mohabey*

** *Dr. Basant Kumar Sonber*

Received
06 Aug. 2018

Reviewed
17 Aug. 2018

Accepted
23 Aug. 2018

The present study is designed to examine the effect of gender on emotional, social and professional problems of adolescent. 40 students of class 11th studying Government Higher Secondary School of Durg district chhattisgarha state, are selected on random sampling basis where 20 boys and 20 girls are considered. Adolescent Problems Scale prepared by Ashish Bajpeyi, Hargovind Shukla and Amit Gupta is used to obtain the data. t-test is used to examine the deference of adolescent problems between boys and girls. Findings of the above study show that demographic variable 'gender' is significantly determine the intensity of professional and emotional problems of adolescent. But in the case of social problem it is not found significant. Overall adolescent problems are also found significantly affected by the gender.

Adolescence is a transitional stage of physical and psychological development that generally occurs during the period from puberty to legal adulthood (Macmillan, 1981). A thorough understanding of adolescence in society depends on information from various perspectives, including psychology, biology, history, sociology, education, and anthropology. Within all of these perspectives, adolescence is viewed as a transitional period between childhood and adulthood, whose cultural purpose is the preparation of children for adult roles (Larson & Wilson, 2004). It is a period of multiple transitions involving education, training, employment, and unemployment, as well as transitions from one living circumstance to another (Coleman, & Roker, 1998)

In studying adolescent development (Arnett,

2007) adolescence can be defined biologically, as the physical transition marked by the onset of puberty and the termination of physical growth; cognitively, as changes in the ability to think abstractly and multi-dimensionally; or socially, as a period of preparation for adult roles. Major pubertal and biological changes include changes to the sex organs, height, weight, and muscle mass, as well as major changes in brain structure and organization. Cognitive advances encompass both increments in knowledge and in the ability to think abstractly and to reason more effectively. The study of adolescent development often involves interdisciplinary collaborations. For example, researchers in neuroscience or bio-behavioral health might focus on pubertal changes in brain structure and its effects on cognition or social relations. Sociologists interested in ado-

* *HoD, Department of Psychology Govt. K.D.R.M.P.G. College Rajnandgaon (C.G.)*

** *Assistant Professor, Department of Psychology Govt. K.D.R.M.P.G. College Rajnandgaon (C.G.)*

lescence might focus on the acquisition of social roles (e.g., worker or romantic partner) and how this varies across cultures or social conditions (Cote, 1996). Developmental psychologists might focus on changes in relations with parents and peers as a function of school structure and pubertal status. (Simmons, & Blyth, 1987).

Adolescence is divided into 3 stages; Early (9 to 13 years) Characterized by spurt of growth and the development of secondary sexual characteristics, Middle (14 to 15 years): is distinguished by the development of separate identity from parents, of new relationships with peer groups and the opposite sex the experimentation and Late (16 to 19 Years) stage, adolescents have fully developed physical characteristics and have formed a distinct identity and well informed opinions and ideas While certain attitudes, behaviors, and physical milestones tend to occur at certain ages, a wide range of growth and behavior for each age is normal.

The adolescence is a problem-individual. There are many problems around him and he needs help and guidance for their solution at every steps. The following Problems are most significant at this stage:

1. Excessive Energy

Adolescence is the stage of excessive energy. In-take of food is increased in this stage and general health is also improved. The adolescence needs more activity for catharsis of excessive energy. Our traditional schools do not provide such physical activity. Consequently the adolescence is restless. Various activities act as sublimation for the adolescents and they feel relieved.

2. Misunderstandings Concerning Sex

With the advent of adolescence the gonads come into activity for the first time. The appearance of secondary sexual characteristics is due to the same. They produce emotional upheaval

in the adolescent. The first appearance of menstrual course or nocturnal emission bewilders and shocks the adolescent who is quite ignorant about it. The school should supply right kind of information regarding sex at this stage. Due to ignorance about sex many promising personalities are doomed.

3 Aggressiveness or Withdrawal

When an adolescent cannot adjust himself with the world, he grows to be aggressive or withdraws from the field and his personality is arrested. If the conflict is too serious, he regresses. The school should provide ample opportunities to the children to express themselves properly. Co-curricular activities, scouting student, self government and 'changed' methods of instructions can go a long way in enabling the adolescent to adjust him with the world.

4. Rebellious attitude

The adolescents are no more children. They should be recognized as young man and women in the school as well as in the home. Their craving for independence should be satisfied to some extent. They should be given some responsibility. they turn to be very obedient if they are trusted. But things do not work so smoothly in ordinary schools homes. Their sense of independence and responsibility is seldom recognized. The result is rebellious against authority.

5. Physical Awkwardness

Most of the adolescence have the feeling of physical clumsiness. Consequently their movements stand to be awkward and unbalanced. They may be corrected in the play ground and in the stage. Games & dancing will give them harmonious & balanced movements. Social service at the occasion of festivals etc. and professional work can help the children in this respect.

6. Excessive Day Dreaming

Day dreaming is normal at this stage but when it grows to excessive it may be injurious as far as development of personality is con-

32 /Effect of Gender on Problems of Adolescent

cerned. The teacher should note that the adolescents are active and busy in their studies and other aspects of their school life. The children indulging in excessive day dreaming should be encouraged to be constructive and creative.

8. Professional problems

This is another problem for economic independence. Money from parents for personal expense is a major problem. So he or she wants to join some professional courses to built their career. But it is not easy in this present age.

9. Emotional Problems

Emotional development is at maximum and unstable. Self respect & personal pride make the individual emotionally bad. He expects the things to be done as he aspires..

12. Psychological Problems

Ignorance of about many basic facts leads to psychological problems like misconception about sexual feelings, sex related issues, Fear/ guilt about sex & sexual issues, Misconception about child birth & reproduction, coitus, menstrual cycles.

13. Social Problems

Anticipated about unemployment and insecurity, Unpredictable & volatile relationships with friends and Unrealistic social perceptions about violence, love, sex as influenced by media are major social Problems of adolescents.

Related Studies

Chakravorthy and Shrivastav (2002) studied on behavioral abnormalities of adolescents and found considerable differences in village & urban areas on their emotional adjustment, anxiety level and aggressiveness. Mathur and Parik (2003) concluded under his study that interactions of guardians and elders influence problems of adolescents. Shyam and Pramila (2001) has seen the impact of sexuality and self concepts on demographic variables of adolescents and found that males are more anger than female.

Marmot, (2003) has found that, until mid-to-late adolescence, boys and girls show relatively

little difference in drinking motives. Distinctions between the reasons for alcohol consumption of males and females begin to emerge around ages 14–15; overall, boys tend to view drinking in a more social light than girls, who report on average a more frequent use of alcohol as a coping mechanism. The latter effect appears to shift in late adolescence and onset of early adulthood (20–21 years of age); however, despite this trend, age tends to bring a greater desire to drink for pleasure rather than coping in both boys and girls.

Above studies are not enough to establish relationship between demographic variables and adolescent problems. So there is a need to conduct a study observing relationship between major demographic variables and adolescent **problems**

Problem : To examine the effect of gender on emotional, social and professional problems of Adolescent.

Hypothesis

1. No effect of gender will be seen on findings of problem of adolescent student.
2. No effect of gender will be seen on findings of emotional problems of adolescent students.
3. No effect of gender will be seen on findings of social problems of adolescent students.
4. No effect of gender will be seen on findings of professional problems of adolescent students.

Method

Sample: This study is conducted on 16 to 17 years 40 students of class 11th studying Government Higher Secondary School of Durg district chhattisgarha state . Students are selected on random sampling basis where 20 boys and 20 girls are considered.

Tools: Adolescent Problems Scale prepared by Ashish Bajpeyi, Hargovind Shukla and Amit Gupta is used to obtain the data. In this scale 3 dimensions are considered i.e. emotional problem social problem and professional problem.

There are 60 questions in this questionnaire. This is based on 2 point scale. The reliability of this measuring scale is checked by test-retest method where co-efficient of authenticity was found .82 and by Rational equivalence method it was .079. These figures obtained for authenticity indicates higher quality of reliability. In this scale some statements are given point wise for which two options “yes” and “no” are mentioned. If you are agreed with ‘yes’ then tick on block of yes and if ‘not’ agreed tick on block of no to fill the form. There is no time limit to fill up the form but instructed try to complete the questionnaire as possible as early.

Adolescent problem measuring scale has limit of numbers from 0 to 1, and minimum 0 & maximum 60 marks can be given for 60 items. Higher score indicates higher adolescent problem and lower score indicates lower level of adolescent problems. In this study t-test is used to examine the effect of gender on adolescent problems.

Results and Discussion

Table No. 1

t-value for effect of gender on adolescent problems

Gender	N	M	SD	t
Boys	20	12	4.02	2.75
Girls	20	15.5	2.87	

df= < 0.01 Significant

Above table clearly indicates that average value of boys problem is 12 and girls is 15.5. t -value is found 2.75 which is significant on 0.01 level . This states that Adolescent problems are affected significantly by genders. Problem in girls are comparatively more than boys. Hence the hypothesis is not acceptable. Adolescent problems are found more in girls than boys. The reason behind it may be orthodox customs of society where girls are not allowed to move freely and their shyness. They usually don't share their problems to anyone.

Table No. 2

t-value for effect of gender on emotional problems in adolescent

Gender	N	M	SD	t
Boys	20	2.9	1.71	11.94
Girls	20	9.05	1.6	

df= < 0.01 Significant

Above table clearly indicates that average value of boys emotional problem is 2.9 and girls emotional problem is 9.05. t-value is found 11.94 which is significant on 0.01 level . This states that emotional problems of adolescent are affected significantly by genders. Problem in girls are comparatively more than boys. Hence the hypothesis is not acceptable. More emotional Problems in girls are also due to lack of interaction with society confidently. In this stage emotional development is at maximum and unstable. Self respect & personal pride make them emotionally bad. She expects the things to be done as he aspires.

34 / Effect of Gender on Problems of Adolescent

Table No. 3

t-value for effect of gender on social problems in adolescent

Gender	N	M	SD	t
Boys	20	4.1	2.02	1.60
Girls	20	3.2	1.56	

df=38, NS not significant

Above table clearly indicates that average value of boy's professional problem is 5.7 and girls professional problem is 3.45. t-value is found 4.5 which is significant on 0.01 level. This states that professional problems of adolescent are affected significantly by genders. Hence the hypothesis is not acceptable. Problem in boys are comparatively more than girls. Because boys are more conscious for career than girls and uncertainty of source of income in future life and anticipated about unemployment and insecurity may be a major reason behind it.

Conclusion

Adolescence is a very crucial stage of life span, when various physical and emotional de-

Table No. 4

t-value for effect of gender on professional problems in adolescent

Gender	N	M	SD	t
Boys	20	5.7	1.86	4.5
Girls	20	3.45	1.35	

Df=38, P>0.01 Significant

velopments are accrued rapidly. This is why they face several problems in their daily life. Findings of the above study show that demographic variable 'gender' is significantly determine the intensity of professional and emotional problems of adolescent. But in the case of social problem it is not found significant. Overall adolescent problems are also found significantly affected by the gender. Gender difference is a universal fact but we should try to overcome this difference with the help of proper education and guidance. Male and female both are unique creation of the God with their different characteristics. So, we should not try to compare them by the same parameter.

References

- Arnett J. J. (2007). "Emerging Adulthood: What Is It, and What Is It Good For?". *Child Development Perspectives*. 1 (2): 68–73. [doi:10.1111/j.1750-8606.2007.00016.x](https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2007.00016.x).
- Chakravorthy, V. and Shrivastav, R. (2002). *Prachi journal of Psychocultural Dimension*, volume 18(2), 131-134.
- Coleman, John; Roker, Debi. Psychologist 11. 12 (Dec 1998): 593. "Adolescence".
- Cote, J. E. (1996). Identity: A multidimensional analysis. In G. R. Adams, T. Gullotta & R. Montemeyer (Eds.), *Issues in Adolescent Development (Vol. 6, pp. 130–180)*. New York, NY: Sage Publications.
- Larson, R., & Wilson, S. (2004). Adolescence across place and time: Globalization and the changing pathways to adulthood. In R. Lerner and L. Steinberg Handbook of adolescent psychology. New York: Wiley
- Macmillan, Pan Ltd. (1981), *Dictionary for Students*, page 14, 456. Retrieved 2010-7-15.
- Marmot, M. (2003) Self-Esteem and Health: Autonomy, Self-Esteem, and Health are Linked Together". *British Medical Journal* (327) pp. 574-575
- Mathur, M. and Parik, K. (2003) *Indian Journal of Psychometry Education* volume 34 (2) 59-66.
- Shyam, R. and Pramila (2001) *Prachi journal of Psychoculturat Dimension*, volume 17(1), 61-64.
- Simmons, R., & Blyth, D. (1987). *Moving into adolescence*. New York: Aldine de Gruyter.



Impact of Stress on Academic Achievement of Higher Secondary School Students

* Navneet Kaur Narad

** Dr. Shivani Diwan

Received
07 Dec,2018

Reviewed
10 Dec. 2018

Accepted
15 Dec. 2018

Psychological disorders significantly exacerbate the pressure on students to score better. The factors collectively hamper their performance leading to low academic achievement. This study aimed to find out the relationship between stress and academic achievement. For this purpose 500 (250 boys and 250 girls) students of 12th standard studying in urban area of Durg district of Chhattisgarh state taken randomly. The ADSS (anxiety, depression and stress scale) was used to measure the stress among students. To analyse data t-test is used. Furthermore stress and academic achievement was found to be significant positive association with each other.

Introduction

Now a days students are going under a higher pressure from parents, family, peer group and society to attain a recognizable position with a good job and salary and for this they are directed to maintain an excellent Achievement record. Without an excellent Academic Achievement the students won't be able to get a good job, social acceptance and even admission in a reputed institution for higher studies. So parents are creating pressure on their children to secure Academic grades and failure to which causes stress, depression and anxiety among the students.

Academic Achievement can be defined as what a student does or achieve at school, college or university, in class in laboratory, library or project work. Academic Achievement is commonly measured by examination or continuous assessment but there is no general

agreement on how it is best tested or which aspects are most important procedural knowledge such as skills or declarative knowledge such as facts good academic performance is very important not only to students and their parents but also to institutions of educations, educationists and for any progress. "Achievement is an art of achieving result gained by efforts, the quality and quantity of student's work." (Merriam Webster's Collegiate Dictionary 2001)

Stress and its manifestations, such as depression and anxiety have always been seen as a common problem among people in different professions and occupations. In the last few decades alarm has already been provoked by the proliferation of books, research reports, popular articles and the increasing number of organized workshops which aims to teach people how to cope with the phenomenon. According

* Research Scholar, C V Raman University Kota Bilaspur,(C.G.)

** Assistant Professor, C V Raman University Kota Bilaspur,(C.G.)

to Sahu, Pandey and Jha (2016) “Academic stress is anything that inflicted an additional demand on an individual’s capability to cope”. Impracticable belief and demands of guardians and teachers ,leads to poor academic performance and poor study (Liu and Lu ,2012).

Review of literature

Kamaruddin Rafidal, Azizah, Aris Norzaid Daud Mohd (2009), found that “ The impact of perceived stress & stress factor on academic performance on pre diploma students”. The result indicate that on an over all the students experience modrate level of stress and none of the stress factors significantly effect the academics performance of students. There is significant difference in the level of perceived stress between the beginning and middle of the semester but not significant between the middle and end of semester.

Mishra, Satwana, Gopal Chandra and Chicholikar, K.L were found that anxiety is negatively correlated to academic achievements. It was found that teaching aptitude and attitude is not related to gender but anxiety level is significantly different among male and female students .

Pomerantz, E.M., Altermatt, E.R. and Saxon, J.L. (2002) states on a study, Girls outperform boys in school particularly in stereotypically feminine subject. Gender differences in academic performance and internal distress were examined in elementary school children moving to adolescence. The studies for students who have the face the world in the coming year are undergoing through lot of stress and don’y know how to deal with it. previous studies were done on 11th and collegeate students. So on the basis of above findings present study has undertaken to find the relatinship between stress and academic achievement of students of 12th standard.

When the students find difficulty to cope with it they starts taking durgs, join bad peer groups, become alcoholic, run away from houses and even commits suicide. So, I had taken this topic to find solutions to this problem which may help parents and students to cope with this situation, which is running our coming generation.

Objectives

1. To study the impact of high and low stress on the academic achievement of higher secondary school students.
2. To study the impact of high and average stress on the academic achievement of higher secondary school students.

Hypotheses

1. There is no significant impact of high and low stress on the academic achievement of higher secondary school students
2. There is no significant impact of high and average stress on the academic achievement of higher secondary school students

Method

Sample: In this study all the students of higher secondary school of durg district framed the population of the study. In order to collect the data 30 higher secondary schools were selected through deliberate random sampling technique of which 250 boys and 250 girls were taken randomly as the subjects of the present investigation.

Tool: In the present study ADSS tool by Pallavi Bhatnagar is used to calculate the depression among the students and for academic achievement their previous years scores were taken

Result and Discussion

The mean and standard deviation were calculated from the raw score to convert them into standard score using t-score norms

38 / Impact of Stress on Academic Achievement of.....

Table -1
t- test high and low stress on academic achievement

S No.	Stress	N	Mean	SD	Sed	t-value	Df	Significance level	
1	High	167	365.35	44.93	12.08	4.37	299	0.05 =1.92	H1 Rejected
2	Low	134	391.62	55.69	23.14			0.01=2.58	

The above table shows that the obtained t-value that is 4.37 is more than the table value with df 299 at 0.05 level that is 1.96 and 0.01 level that is 2.58. It means there is impact of high and low stress on the academic achievement of higher secondary school students' Hence the hypothesis "there is no

significant impact of high and low stress on the academic achievement of higher secondary school students" is rejected. Thus our result is significantly supported by the findings of Kamaruddin Rafudal, Azizah, Aris Norzaid Daud Mohd (2009).

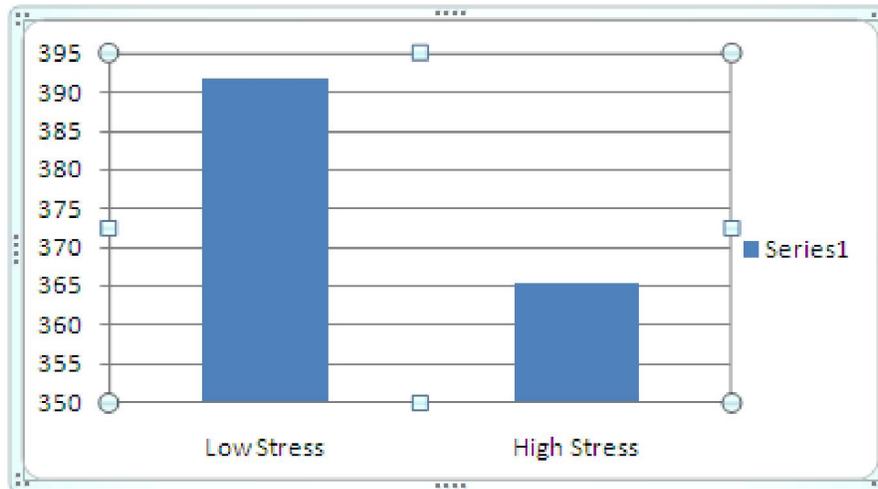
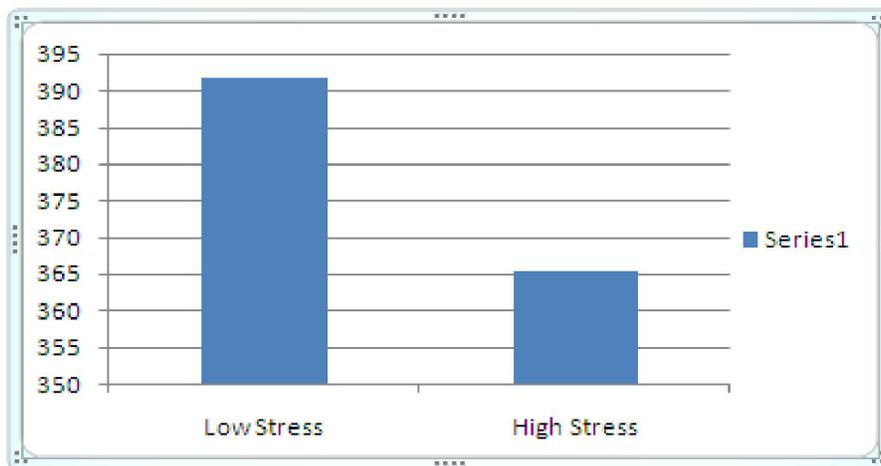


Table 2
t- test high and average stress on academic achievement

S No.	Stress	N	Mean	SD	Sed	t-value	Df	Significance level	
1	High	167	365.35	44.93	12.08	4.64	364	0.05 =1.92	H2
2	Average	199	378.83	43.35	9.48			0.01=2.58	Rejecte

The above table shows that the obtained t-value that is 4.64 is more than the table value with degree of freedom 364 at 0.05 level that is 1.92 and 0.01 level that is 2.58. It means there is impact of high and average stress on the

academic achievement of higher secondary school students. Hence the hypothesis “there is no significant impact of high and average stress on the academic achievement of higher secondary school students” is rejected.



Conclusion

It has been found that there is significant mean difference in the academic achievement of higher secondary school students having high, average and low stress hence the students with less stress will able to score better. Positive

thinking relaxation and by setting realistic goals the student can cope with their stress. Teachers should also help students in building self esteem in them. Parents should not over schedule their children and should ensure their right amount of sleep and diet.

References

- Rafidah, K. Azizah, A., Norzaidi, M.D., Salwani, M.I., & Noraini, I (2009) stress and academic performance: empirical evidence from university students www.Questia.comOnline_Library
- Pomerantz, E.M. Altermatt, E.R. and Saxon, J.L.(2002). “A study of gender differences in academic performances and internal distress”, *Journal of Educational Psychology*, **94 (2)**, 396-404.
- Mishra, Satwana, Gopal Chandra and Chicholikar, K.L. (2007)”A study of relationship of academic achievement to aptitude, attitude and anxiety of M.Ed students studying under Dr. Baba saheb Ambedkar Marathwada University Jurisdiction”.
- Sahu ,L.,Pandey, D.and Jha , M.(2016).self Concept an academic stress among boys and girls students *.Indian Journal of health and well being*, **7 (5)**, 540-542.
- Liu, Y.,and Lu, Z.(2012).Chinese high school students academic stress and depressive symptoms :Gender and school climate as moderators. *Stress and health*, **28 (4)**,340-346.



Impact by Globalization on English Language of Communication

* Dr. Anuja Jadhav

Received
08 Oct. 2018

Reviewed
10 Oct. 2018

Accepted
16 Oct. 2018

Globalization is the gift of the twenty first century to the World. Though it is considered more in social and economic sectors, yet it also has many effect on language, both positive and negative. The global face of language is changing slowly, in turn affecting the structure and grammar of language. These changes are developing new culture of language in many ways.

This paper is meant to discuss about the changes which occur due to globalization in the use of language specially communicative and also an attempt to discover the effects of these changes on society.

Key words : Language, Society, Globalization, Culture, Communication.

Language is always considered as the collection of codes used by particular group of people for exchanging thoughts, views and opinions. Where as culture is defined as, the customs, ides, beliefs, etc. of a particular society, country. These definitions made clear the correlation between language and culture. They are like two sides of one coin. Culture interprets through language and in a true sense, language is the substance of culture. They are pillars of the social structures, creating awareness among groups of people about their common heritage and ethnic belongingness. Language is having vital role to play as the bonding force amongst the social structures.

Globalization is the vague concept which can be a contested and divisive issue. Giddens (1990, p.64) defines globalization as, “the intensification of worldwide social relations which link distant

localities in such a way that local happenings are shaped by events occurring many miles away and vice versa.” Whereas Rothenberg’s (2003, p.2) defines globalization as ‘the acceleration and intensification of interaction and integration among the people, companies and governments of different nations’. This definition (2003, p.2) also comments on the effects of globalization on human well being, on the environment and on culture (including ideas, religion, political system, language) as well as the economical development and prospersity of the world. These definitions make the concept of globalization crystal clear that globalization is an attempt to create a world without boundaries in which people of this world can communicate with each other, interact their culture, tradition and political, social, economical developments.

This process of globalization is made possible because of English communicative language. Other languages also played their role but English is the most dominant. There is a close relation between English and Globalization Gray (2002)

Explains :

In the first place, the rise of transitional corporations does much to promote the spread

of English. Typically these organizations have headquarters located in Europe, North America or Japan and geographically dispersed (yet flexible) centres of production, all of which are connected electronically.

This can imply business and legal documentation being produced in English, oral and written communication skills training in English for staff, possible spinoffs for the local hotel and tourist industries, and more English being taught in local schools. Secondly, the increase in the number of world organizations, many of which are themselves implicated in globalized networks, means that English continues to be in demand globally... The third area is linked specifically to the internet. English currently predominates on the internet. (Block and Comeron, 2002, p.153-154)

The number of people using English is growing fast. There are various reasons for the growth of the English speaking people in the world. Crystal (2003) maintains that the increase of using English is attributed to the British colonization era of the seventeenth century and the industrial revolution headed by Britain during the eighteenth and nineteenth centuries. He also argues that America's economical and military leadership across the World is major reason for this increased use of this language. Globalization gives boost to this situation further and converts this language as the medium of global communication.

Naturally English Language Teaching comes into demand. It is considered to be a kind of service industry (Pennycook, 1994). He also observes that 'now English is a global commodity to be bought and sold on the world market'. (1994, p.158) Even Phillipson (1992, p.48) states and English Language seems to be marketable worldwide. Globalization provides promising atmosphere to present different cultures and traditions from various societies worldwide in English language. This also gives the birth of new English i.e. English for specific or special

purpose (ESP).for example in India English seems to be the only instruction medium in medical, engineering and computer sciences.

These impacts of globalization creates many more complications also in the use of English language. Global language is started using by local people and their tone, intonation, influence of mother tongue naturally mix with English. This causes a tremendous change in the structure of English language. It becomes a border language which people appropriate to act in life socially making the language work locally and globally. (P.Danilo arcos org.br) The problems and issues of the present world is found same at every corner of the world and it is clearly understood by any sensible human being only because of English language. The globalization phenomena creates the need for an efficient way of technological friendly communication around the world. English becomes mandatory need for any professional in any field. Even universities around the world today are putting more value to the domain of English language.

It is quite impossible, for even to linguists also, to give an acute report on the total number of world languages. Approximately it is considered that around 7000 different languages are used for communication. In these languages, English is distinguished from others as it stands not only the language of a particular country but also as an international language or lingua franca of the world. Naturally this language is more affected than other languages by globalization. English is in the present times, important not just in an education, but in areas such as technology, computing, medicine, entertainment and diplomacy. English is used more popularly in the world of internet with a new style and globalized manner. The impact of globalization on language is more significant. Language develops and changes as per the culture of society. But in the world of information technology, what has been traditionally defined as "culture begins to undergo change as newer understandings are integrated

42 / Impact by Globalization on English Language of Communication

into traditional conceptions. with globalization, it is nearly impossible to keep original norms and rules of language intact. Language is the essential medium in which the ability to communicate across culture develops.” When it is about English Language, it enables us to perceive new horizons, to think globally and to increase universal understanding all of these factors make English the very lifeline of globalization. It can be called today Global English. This global English is regarded as the key to the store house of production and productivity English makes easy to promote cultural and traditional aspects across the globe. Globalization has changed the scenario of the use of English language drastically.

The most important affecting factor by globalization on the use of language is that language doesnot remain only the language of oral or written communication; also become language of fast communication in the mode of internet and electronic media. To cope with the speed of the present world, language has undergone through various changes and these changes are used by the net users for communication. The language of muse has become an item of economic value. Now days in globalization English is used by world famous companies as a medium to sell their products. It is the fact that the globalization demands comprehensive transformation of a society, so naturally its influence on language and a culture be detected in every facet of life. All over the world in the social media, English is commonly and effectively used which can be the best example of the impact of globalization on the use of language the conventional parameters of language is never followed in the language of social media. Typing friendly, time and space saving language is evolved for the use in the social media and accepted from every level of users.

The following table gives us a clear idea of changes which can be considered as the impact of globalization:

LoL	OmG	ILy
Laugw out loud	Oh my god	I love you
PPL	IDK	TBH
People	I don't Know	To be honest
AmA	Jk	ImO
Ask me Anything	Just Kidding	In my Opinion
GG	FyI	THx
Good Game	For Your Information	Thanks
BRB	BTW	IKR
Be Right Back	By the Way	I know Right
IDC	SmH	TGIS
I don't Care	Shaking my Head	Thanks God it's Saturday
IRL	Bff	YoLo
In real life	Best friends forever	You only live once
Dm	Fomo	GR8
Direct message	Fear of missing out	Great
m8	L8R	TBT
Might	Laughter	Throwback Thursday
ICYMI	(In Case You Missed It)	FOMO

These Changes can be called by the smash of social media; but basically the increasing ratio of using social media is one of the major consequences of globalization. The speed at which new Vocabulary is introduced online, used, quickly over used is phenomenal and ironically with the same speed these uses are also discarded. So there is a huge Seismic generational gap found regarding how modern communicative language is being used.

This impact of globalization is not developed in vocabulary also in grammar and other aspects of language. Some of actual posts published by an individuals on social media are referred here how grammar is misused:

1. mean my boo at the movie 2 cute.
2. you look so happy ! great pic
3. u sd of call me if you need something
4. grs thx ill be k
5. Td! can't tel
6. wat s happening sat ??? O wait ... is itguna b Sitas BIRTHDAY ???!!!
7. long drive, but money baby
8. So sad ... cant believe Such a amazing entertaine s gone

The emojis are substituting language could be the next phase of communication. In fact it is “back to Nature” phenomena in the use of language due to the use of internet which is the product of globalization. There is a huge popularity of the use of audio and visual messaging through social media. We are again moving to a more pictographic form of communication with the increasing popularity of emotion. In near future pictures and icons are used more instead of words and letters. Now a days “text speak” terms are created a lot of confusion among users of language. Even some new words are coined due to the impact of globalization. For an examples “fleek” and “bae”. Only 10% of the 2,000 surveyed being able to identify the true meaning of “bae” – a term of affection and 57% don't know the meaning of “fleek” – looking good.

Conclusion

It is globalization has changed the face of English Language. Basically globalization has changed human life style and its culture altogether. Along with these change, we can state that English language has given a new life and culture to the modern man. The use of this new language is the sign of modern man. English language is the very lifeline of globalization; and vice versa, without globalization, there would be no development of English as a world language. English with a wave of globalization creates awareness among people about similarities amid cultures, instead of difference. Globalization successes in connecting people from every corner of the world into a common thread by the use of Global English It certainly can help us move forward towards the promising future. It also bears cultural, political and economical implications associated with globalization. It is a great achievement of the cause, the process, and the product of globalization. It is a crystal clear now that English is closely tied to processes of globalization and globalization leaves its impact on the use of this dominant international language.

This paper has presented some recent definitions of globalization and described how it is related to English language of communication. Indeed, globalization promotes English language which considers as the starting index of radical changes in our life. This paper has the purpose to argue and try to prove that globalization has serious and permanent influence in the field of use of English language for communication purpose all over the world. Though this influence might have introduced different unusual forms of language culture that are not suitable for a standard language context.

The term globalization got its significance just a decade ago. Originally its was started in the world of trade then spread like a wild fire to all fields of human life. It transforms the world into the global village. English Language has made globalization more easy and effective.

44 / Impact by Globalization on English Language of Communication

References

Block, D and Comeron, D (eds.) (2002). *Globalization and Language Teaching*. New York :Routledge.

Crystal, D (2003) *English as a Global Language*.

Cambridge : Cambridge University Press Giddens, A (1990). *The Consequences of Modernity Cambridge* : Polity Press.

Gray, J (2002) *The Global Coursebook in English Language Teaching*. In D. block and D. Cameron (eds.) *Globalization and Language Teaching* (pp.151-167) New York :Routledge.

Pennycook, A (1994). *The cultural Politics of English as an International Language*. New York : Longman.

Pennycook, A (2001). *Critical Applied Linguistics : A Critical Introduction*. New Jersey : Lawrence Erlboun Associates.

Phillipson, R. (1992), *Linguistic Imperialism*. Oxford : Oxford University Press.

Rothenberg, L. (2003). *The Three Tensions of Globalization*, *The American forum for global Education*, 1-4 New York : Occasional Papers.

<http://www.dailymail.co.uk/wires/pa/article-3063505/generational-language-gap-seismic.html> (04/02/18 - 7.29AM)



English in India: Journey from Colonial to Global

* Dr. Harpreet Kaur Garcha

Received
02 Dec. 2018

Reviewed
08 Dec. 2018

Accepted
10 Dec. 2018

The place of English in Indian education setup is one of the most controversial issues. There are two extreme opinions from 'Angrezi Hatao' to English as a solo medium of education and there have been varying shades of these two opinions about the function of English and its place. English in India came with the colonial rule and during the pre-independence period played a very important role in the Indian national and social life. Although Lord Macaulay wanted Indians to be "a class of persons, Indian in blood and colour but English in tastes, opinions, morals and intellect", he unconsciously did immense good to us. He paved the way for development of English in India by making its study compulsory. The introduction of English proved to be a great integrating force for uniting the Indians with their diversified cultures, regions and languages and was responsible for creating an atmosphere of political awareness and consciousness and awareness of our own rights and privileges. The pendulum of the future of English in India is swinging from darkness to brightness due to progress in science and technology, the whole world has become a hamlet and English is the only link language at the global level. Aspiring to become a superpower, India can't afford to neglect English. In spite of the various controversies it has survived to maintain its importance. The paper is an attempt to trace the journey of English from colonial to global 'Lingua Franca'.

KEYWORDS: pre-independence, Lingua Franca, technology, colonial, global.

The place of English in Indian education setup is one of the most controversial issues. There are two extreme opinions from 'Angrezi Hatao' to English as a solo medium of education and there have been varying shades of these two opinions about the function of English and its place. English in India came with the colonial rule and during the pre-independence period played a very important role in the Indian national and social life. During the thirteen years of stay in India [1767-1780] Charles Grant, a Christian Missionary, 'The Father of British Education in

India' made observations about the deplorable state of Indians and recommended the study of English as the "best remedy for their disorders". These observations became the starting point of British Education in India followed by Lord Macaulay in 1835, who paved the way for development of English in India by making its study compulsory.

Although Lord Macaulay wanted Indians to be "a class of persons, Indian in blood and colour but English in tastes, opinions, morals and intellect" ¹, he unconsciously did immense good

* HOD, Dept. of English, Govt. Kamla Devi Rathi Mahila Mahavidyalaya, Rajnandgaon (C.G.)

to us. The introduction of English proved to be a great integrating force for uniting the Indians with their diversified cultures, regions and languages and was responsible for creating an atmosphere of political awareness and consciousness and awareness of our own rights and privileges. The wave of independence spread from North to South and from East to West. In this connection Narullah and Naik have written:

“It is a doubtful issue whether this political agitation could have originated in the absence of English education”² (quoted in Neena Dash)

After 1920 up to the dawn of independence although Gokhle, Tilak, Gandhi, Nehru, Subhash Bose and other Indian Leaders rose to the occasion and preached the cause of Indian Language and argued for its inclusion in school, college and university curriculum. But due to the occurrence of many historical events followed in quick succession, the British Government could not implement any changes in their policies. Thus, English continued to dominate the curriculum of Indian schools, colleges and universities and administration. Although English is the vestige of foreign rule but its importance for Indians cannot be ignored or wiped out because English is an international language, a link language, a library language and it is considered to be a window to the rapid progress of technology and advanced scientific knowledge.

The pendulum of the future of English in India is swinging from darkness to brightness due to progress in science and technology, the whole world has become a hamlet and English is the only link language at the global level. Aspiring to become a superpower, India can't afford to neglect English. “The limit of my language means the limits of my world”. English language is unanimously considered as the most popular language of the world today and is true for the Indian sub-continent as well. It would be profoundly unwise for us to look at English from

a narrow nationalistic point of view. It would be a stupendous mistake to minimize its importance or neglect its study. In view of this, it seems practically difficult to dispense with English. Maulana Abul Kalam Azad had said:

“The position that English is occupying today in our education and official life cannot be sustained in future. But you will create a chaos and confusions in all affairs, if you suddenly displace a language which is holding on its own for the past one hundred and fifty years”³

As to the question and debate for and against making, English a compulsory subject in the curriculum, The University Education Commission (1948) was of the opinion that:

“Our regional languages are not fully developed. There is a dearth of books and efficient teachers in these languages. Most of the inter-state matters are carried on in English and the official language at the center is also English. Hence, its study should be compulsory.....”⁴ (Neena Dash-14)

On this issue the commission recommended as follows:

“No student should be handicapped by the ignorance of a language which will ultimately determine the carrier that he should choose. It should also be recognized that even in regard to many of the diversified courses of instruction... a knowledge of English will be entirely useful for understanding the subject better and for further study of the same matter.”⁵ (Neena Dash-14)

The Chief Ministers' Conference, 1961, concluded that English should be taught along with Hindi in order to get outside affairs for All India Services, for engineering, medical and forests departments. Later National Policies on Education (1968, 1979, 1986 and 1992) have stressed the importance and the need to study the English language. Having the importance of English in mind, a rightful place should be assigned to this language in the school curriculum.

The preceding makes one thing clear that English is important at the school stage and for higher education and there are no other alternatives. Thus teaching and learning English in India has become a complex affair and the problem that arises in our approach to ELT and ELL are multidimensional. No one approach can be our panacea as each of the dimensions call for different solutions. We have universities that are purely English medium and other universities where English is just a compulsory subject. Between these two extremes we have a wide variety of situations for which suitable ELT and ELL methodology needs to be developed.

In fact, it will not be wrong to say that English is the only window through which we can see the progress been made in the scientific, technological, agricultural, literary, political, social and economic field of the world. In short, knowledge of English helps us to keep in touch with world's ever-increasing explosion of knowledge and technological advancements, which is an important factor to a developing

country like India. P.G. French has rightly observed-

It is only through this (English) language that we have distilled essence of modern knowledge in all fields of human activity. Anyone who can read English can keep in touch with the whole world without leaving his own house.⁶

English is the 'Lingua Franca' of the world. With the IT Revolution and most of the operating systems and the software being in English language, a new utility of writing and oral communication has emerged. The world is making a tremendous progress in the field of Science, Space and Technology. And for this importance of English cannot be denied. Our own regional languages do not have the depth and capacity to understand and co-relate all those technologies developments as most of the best books on all such subjects are in English language. English is a highly communicative, educative, dynamic, flexible and progressive language and universally renowned for its power of expressions.

References

1. H. Sharp (Edited), *Minute by the Hon'ble T. B. Macaulay, dated the 2nd February 1835*. From: Bureau of Education. Selections from Education Records, Part I (1781-1839), Calcutta: Superintendent, Government Printing, 1920. Reprint. Delhi: National Archives of India, 1965, P 107-117.
2. Dash Neena & Dash M., *Teaching English as an Additional Language*, ATLANTIC Publishers & Distributors (P) LTD, Delhi, P.11.
3. Kumar Ravindra, *Selected Works of Maulana Abul Kalam Azad, Vol.3*, ATLANTIC Publishers & Distributors (P) LTD, Delhi, P.100.
4. Dash Neena & Dash M., *Teaching English as an Additional Language*, ATLANTIC Publishers & Distributors (P) LTD, Delhi, P.18.
5. Ibid P. 18.
6. French F. G. (1972), *Teaching English As An International Language*, Oxford University Press (London), P. 47.



‘शिक्षा के अधिकार अधिनियम’ के अंतर्गत निजी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के व्यवहार परिवर्तन का अध्ययन

* सुरमणी मंगदा
** डॉ. सुनीला शर्मा

Received
19 Sep. 2018

Reviewed
24 Sep. 2018

Accepted
30 Sep. 2018

वर्तमान समय में शिक्षा ही समाज में उन्नति व विकास का आधार है। प्रतिस्पर्धा के इस युग में देश को गतिमान करने में शिक्षा सबसे महत्वपूर्ण साधन है। निःशुल्क व अनिवार्य शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 न्यायोचित कानूनी ढांचे का प्रावधान करता है जो कि 6 से 14 वर्ष की आयु के सभी बच्चों को मुफ्त व अनिवार्य प्रवेश, उपस्थिति और प्रारंभिक शिक्षा को पूरा करने का अधिकार देता है। जिससे देश में महत्वपूर्ण बदलाव आने की संभावना है। शासन के इस प्रयास से समाज का निम्न वर्ग लाभान्वित हो रहा है। इस अध्ययन का उद्देश्य “शिक्षा का अधिकार अधिनियम” के अंतर्गत निजी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के व्यवहार परिवर्तन का अध्ययन करना है। निःशुल्क शिक्षा द्वारा विद्यार्थियों के व्यवहार में आने वाले परिवर्तनों से इस अधिनियम की वास्तविक उपलब्धि का ज्ञान प्राप्त करना है। प्रस्तुत सर्वेक्षण अध्ययन विभिन्न निजी विद्यालयों के 30 शिक्षक एवं उनमें शिक्षा प्राप्त करने वाले निर्धन विद्यार्थियों के 30 अभिभावकों पर किया गया। उपकरण के रूप में 10 प्रश्नों वाले स्वनिर्मित प्रश्नावली का उपयोग किया गया है। परिणाम में पाया गया कि शिक्षा के अधिकार के अधिनियम के अंतर्गत निजी विद्यालयों में शिक्षा प्राप्त कर रहे विद्यार्थियों के व्यवहार परिवर्तन के संदर्भ में शिक्षकों एवं अभिभावकों के दृष्टिकोण में सार्थक रूप से समानता है।

निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा विधेयक, 2009 भारतीय संसद द्वारा सन् 2009 में पारित शिक्षा संबंधी एक विधेयक है। इस विधेयक के पास होने से बच्चों को मुफ्त और अनिवार्य शिक्षा का मौलिक अधिकार मिल गया है। संविधान के 86 वें संविधान संशोधन अधिनियम 2002 द्वारा 21A जोड़ा गया जो यह प्रावधान करता है कि राज्य विधि बनाकर 6 से 14 वर्ष के सभी बच्चों के लिए निःशुल्क शिक्षा अनिवार्य करने के लिए उपबंद करेगा। इस अधिकार को व्यावहारिक रूप देने के लिए संसद में निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा अधिनियम 2009 पारित किया जो 1 अप्रैल 2010 से लागू

हुआ। यह बच्चों के साम्यता और गैर भेदभाव के सिद्धांत पर आधारित अधिकार के लिये प्रावधान करता है। इससे भी अधिक महत्वपूर्ण यह है कि बच्चों को ऐसी शिक्षा का अधिकार देता है जो दबाव, डर व चिंता से मुक्त है।

इस अधिनियम की विशेष बात यह है कि इसके अंतर्गत निजी विद्यालयों में भी राज्य सरकारों को यह सुनिश्चित करना होगा कि गरीब व पिछड़े बच्चों को निजी विद्यालयों में 25 प्रतिशत दर्ज संख्या आरक्षित कर प्रवेश दिलाया जा सके। बच्चों को शिक्षा के साथ-साथ पुस्तकालय, पेयजल, खेलकूद का मैदान, शौचालय सुलभ कराया जाए। वर्तमान

* सहायक प्राध्यापक, शिक्षा, रामकृष्ण इन्स्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन, रायपुर, छत्तीसगढ़

** सहायक प्राध्यापक, शिक्षा, रामकृष्ण इन्स्टीट्यूट ऑफ एजुकेशन, रायपुर, छत्तीसगढ़

समय में शिक्षा ही समाज में उन्नति व विकास का आधार है। प्रतिस्पर्धा के इस युग में देश को गतिमान करने में शिक्षा सबसे महत्वपूर्ण साधन है।

एम.पी.जैन (2010) ने संविधान के विभिन्न पहलुओं को समझाया है कि संवैधानिक रूप में भी पाठ्य टिप्पणियों को बढ़ाए जाने के लिए नेतृत्व किया है। इसमें दिये गये विभिन्न उदाहरणों में से एक यानी उनमें से एक अनुच्छेद 21 की शुरुआत हुई क्योंकि शिक्षा पर एक नये अध्याय के मौलिक अधिकार की आवश्यकता है। अनुच्छेद 21 लोगों के जीवन की गुणवत्ता में रचनात्मक सुधार करता है। अदालत ने अनुच्छेद 21 से लोगों के लिए अधिकारों का एक बंडल आर टी ई के रूप में निहित किया है। जैसे – निजता का अधिकार तथा स्वच्छ पर्यावरण का अधिकार।

डॉ. मुकेश गर्ग एवं नरेशलता सिंगला (2012) ने यह देखा कि शिक्षा का अधिकार मौलिक अधिकार के साथ-साथ बुनियादी मानव अधिकार भी है। यह अधिकार केवल मानव के विकास के लिए ही नहीं बल्कि देश का भी विकास है। नागरिकों को शिक्षा प्रदान करना सरकार का दायित्व है। सोनिया (2012) ने समझाया कि शिक्षा के बिना व्यक्ति केवल पशु के समान है। भारत देश के विकास के लिए लोगों को दी जाने वाली शिक्षा की गुणवत्ता में विकास की आवश्यकता है। वहाँ बच्चों के लिए शिक्षा के विभिन्न मुद्दे जैसे-बाल श्रम, लड़कियों की दुर्दशा, भारत में बच्चों के लिए खराब गुणवत्ता वाली शिक्षा की समस्याओं से निपटने की जरूरत है। इस अधिनियम की सीमाएँ हटा दें तो शिक्षा भारत के प्रत्येक बच्चे तक पहुँच जाएगी।

आशुतोष बैरागी एवं आशीष श्रीवास्तव (2013) ने उस मूल्यांकन को रखा है जो सभी मौजूदा नीतियों, योजनाओं और न्यायिक फैसलों के अधिकार से संबंधित शिक्षा की प्रकृति और कार्यक्षेत्र पर एक प्रश्न है। शिक्षा के अधिकार का कार्यान्वयन उचित नहीं है यह पत्र का विश्लेषण करने का प्रयास करता है स्कूल शिक्षा के अधिकार आधारित मॉडल के विभिन्न धागे द्वारा यह निश्चित रूप से एक संपूर्ण अधिकार द्वारा फ्रेम वर्क प्रदान नहीं करता है।

श्री जगदीप सिंह (2014) ने देखा कि शिक्षा महत्वपूर्ण कारक है आर्थिक विकास और मानव कल्याण में सुधार लाने के लिए अच्छी तरह से शिक्षित व्यक्ति को जीवन भर की कमाई मिल जाती है। शिक्षा के माध्यम से हमारा देश भी विकसित होता है। आर टी ई के लिए कुछ संवैधानिक प्रावधान उपलब्ध है। हमारी भारत सरकार शिक्षा पर बहुत

खर्च करती है लेकिन लक्ष्य को पूरी तरह प्राप्त नहीं कर पाना ही सबसे बड़ी समस्या है। डॉ. प्रणिता चौधरी (2014) ने कहा कि अधिकार सार्वभौमिक प्राथमिकता प्रदान करने के लक्ष्य के साथ शिक्षा को लागू किया गया था। शिक्षा और सभी के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा प्रदान करने के लिए शिक्षा का अधिकार और भ्रष्ट आचरण अभी भी एक मिथक नहीं है।

अनामिका पाण्डे तथा रचना श्रीवास्तव (2014) ने विश्लेषण किया है कि 21 A और शिक्षा का अधिकार अधिनियम “फ्री” शब्द को शामिल करता है इसका मतलब है कि कोई भी बच्चा जिसे उसके माता-पिता ने एक स्कूल में भर्ती कराया है जो कि सरकार द्वारा समर्थित किसी भी प्रकार के शुल्क या प्रभार का भुगतान करने के लिए उत्तरदायी नहीं होगा जो प्रारंभिक शिक्षा को आगे बढ़ाने से रोक सकता है। यह प्रत्येक बच्चे का मौलिक अधिकार है। अधिकार शिक्षा अधिनियम 2009, 4 अगस्त 2009 को पारित किया गया था। पर लागू 1 अप्रैल 2010 में लागू हुआ इसमें राज्य 6-14 वर्ष की आयु तक के सभी बच्चों को अनिवार्य शिक्षा कानून द्वारा निर्धारित करता है।

“शिक्षा का अधिकार अधिनियम” 2009 के आने के पश्चात् देश में महत्वपूर्ण बदलाव आने की संभावना है। देश में शिक्षा की संपूर्ण व्यवस्था सुदृढ़ व सुव्यवस्थित हो सकेगी तथा जरूरतमंद जनता तक गुणवत्तायुक्त शिक्षा पहुँच सकेगी। शासन के इस प्रयास से समाज का निम्न वर्ग लाभान्वित हो रहा है। इस अध्ययन का उद्देश्य “शिक्षा का अधिकार अधिनियम” के अंतर्गत निजी विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के व्यवहार परिवर्तन का अध्ययन करना है। निःशुल्क शिक्षा द्वारा विद्यार्थियों के व्यवहार में आने वाले परिवर्तनों से इस अधिनियम की वास्तविक उपलब्धि का ज्ञान प्राप्त करना है।

समस्या

“शिक्षा का अधिकार अधिनियम” के अंतर्गत निजी विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के शैक्षिक व्यवहार एवं उनके शिक्षकों एवं अभिभावकों के दृष्टिकोण में किस प्रकार से परिवर्तन होगा। प्रस्तावित शोध समस्या जो कि शिक्षा के अधिकार अधिनियम” के अंतर्गत निजी विद्यालयों में अध्ययनरत् निर्धन विद्यार्थियों के व्यवहार में परिवर्तन में शोध की आवश्यकता है क्योंकि शिक्षा का अधिकार सभी बच्चों के लिए अनिवार्य एवं महत्वपूर्ण है और शिक्षा का अधिकार अधिनियम के द्वारा निर्धन बच्चों को निजी विद्यालयों

50 / 'शिक्षा के अधिकार अधिनियम' के अंतर्गत निजी विद्यालयों में.....

में शिक्षित किये जाने का प्रावधान है। निजी विद्यालयों में अध्ययन करने पर बच्चों के शैक्षिक व्यवहार में परिवर्तन को शिक्षकों एवं अभिभावकों के दृष्टिकोण के आधार पर देखने का प्रयास किया जा रहा है।

परिकल्पना

1. शिक्षा के अधिकार अधिनियम" के अंतर्गत निजी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के शैक्षिक व्यवहार में परिवर्तन नहीं पाया जायेगा।

2. शिक्षा के अधिकार अधिनियम" के अंतर्गत निजी विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों के अभिभावकों एवं शिक्षकों के दृष्टिकोण में परिवर्तन नहीं पाया जायेगा।

शोध प्रविधि

प्रस्तुत अध्ययन में सर्वेक्षण विधि का उपयोग किया गया

है। अध्ययन हेतु विभिन्न निजी विद्यालयों के 30 शिक्षक एवं उन विद्यालयों में शिक्षा प्राप्त करने वाले निर्धन विद्यार्थियों के 30 अभिभावकों द्वारा आंकड़ों का संग्रहण किया गया।

उपकरण के रूप में प्रस्तुत शोध कार्य में प्रमाणीकृत प्रश्नावली उपलब्ध ना होने के कारण स्वनिर्मित प्रश्नावली का उपकरण के रूप में प्रयोग किया गया है। जिसमें 10 प्रश्नों को लिया गया है। जिसमें प्रत्येक प्रश्न के लिए 2 विकल्प कमशः (हों) व (नहीं) तथा प्रत्येक विकल्प में (हों) के लिए 1 अंक व (नहीं) के लिए 0 अंक प्रदान किये जायेंगे तथा इस तरह प्रत्येक परीक्षण के प्राप्तांकों का योग ज्ञात कर कुल योग या प्राप्तांक प्राप्त किया जायेगा जो शोधार्थी के लिए प्रदत्तों का कार्य करेंगे तथा कुल 60 शिक्षकों एवं अभिभावकों के प्राप्तांकों को ज्ञात किया जायेगा।

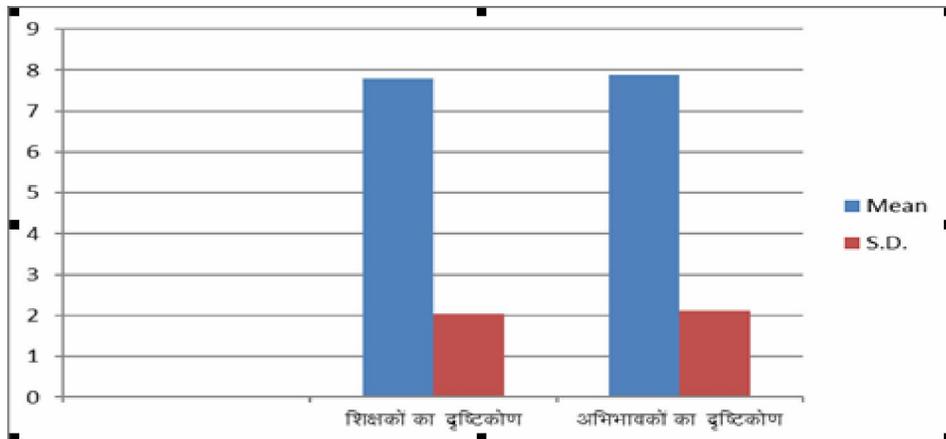
परिणाम

तालिका क्रमांक 1

शिक्षा के अधिकार के अधिनियम के अंतर्गत शिक्षा प्राप्त कर रहे विद्यार्थियों के शैक्षिक व्यवहार परिवर्तन के संदर्भ में शिक्षकों एवं अभिभावकों के दृष्टिकोण की तुलना

समूह	संख्या (N)	Mean (M)	SD	df	t-value	सार्थकता का स्तर
शिक्षकों का दृष्टिकोण	30	7.8	2.04	58	0.19	NS
अभिभावकों का दृष्टिकोण	30	7.9	2.12			

ग्राफीय प्रदर्शन :



तालिका क्रमांक 1 के अवलोकन से स्पष्ट है कि शिक्षा के अधिकार के अधिनियम के अंतर्गत निजी विद्यालयों में शिक्षा प्राप्त कर रहे विद्यार्थियों के व्यवहार परिवर्तन के संदर्भ में शिक्षकों एवं अभिभावकों के दृष्टिकोण में सार्थक अंतर नहीं है। प्राप्त $t=0.19$ जो कि सांख्यिकीय रूप से सार्थकता स्तर पर सिद्ध नहीं है, इस बात का प्रमाण है कि शिक्षक ($M=7.8$) तथा अभिभावक ($M=7.9$) समान रूप से मानते हैं कि शिक्षा के अधिकार के अधिनियम के अंतर्गत निजी विद्यालयों में शिक्षा प्राप्त करने से विद्यार्थियों के शैक्षिक व्यवहार में सकारात्मक परिवर्तन आया है। व्यवहार परिवर्तन आयाम से संबंधित प्रश्नावली पर प्राप्त अंक यह दर्शाते हैं कि शिक्षकों एवं अभिभावकों के अनुसार शिक्षा के अधिकार के तहत निजी विद्यालयों में शिक्षा प्राप्त कर रहे विद्यार्थियों के शैक्षिक व्यवहार में धनात्मक परिवर्तन आया है। प्राप्त परिणामों को ग्राफ में भी दर्शाया गया है।

निष्कर्ष

शिक्षा के अधिकार के अधिनियम के अंतर्गत निजी विद्यालयों में शिक्षा प्राप्त कर रहे विद्यार्थियों के व्यवहार परिवर्तन के संदर्भ में शिक्षकों एवं अभिभावकों के दृष्टिकोण में सार्थक अंतर नहीं पाया गया। शिक्षक तथा अभिभावकों का समान रूप से मानना था कि शिक्षा के अधिकार के अधिनियम के अंतर्गत निजी विद्यालयों में प्रवेश के उपरांत विद्यार्थियों के शैक्षिक व्यवहार में सकारात्मक परिवर्तन आया है। शिक्षकों एवं अभिभावकों का यह मानना है कि विद्यार्थियों का शैक्षिक स्तर के वृद्धि हुई है जो विद्यार्थी पढ़ने में रुचि नहीं दिखाते थे वे निजी विद्यालय के वातावरण से प्रेरित होकर पढ़ाई में रुचि दिखा रहे हैं और उनके शैक्षणिक स्तर में सुधार हो रहा है। अतः सरकार का यह कदम बहुत ही महत्वपूर्ण दिखाई पड़ता है।

Referece

- Anamika Pandey and Rachana Shrivastava (2014) “Right To Education (RTE) Act 2009” *INNOVARE Journal of Education, Vol 2, Issue 1, 2014 ISSN: 2347-5528, Pg.1-3.*
- Ashutosh Bairagi, Ashish Shrivastava (2013) “Right To Education In India: A Study” *Indian Streams Research Journal, Volume 3 Issue 2 March 2013, ISSN:-2230-7850, Pg.1-9.*
- Dr. Mukesh Garg Nareshlata Singla(2012)“Right To Education In India: Challenges And Accessibility” *International Journal of Advanced Research in Management and Social Sciences (IJARMSS), Volume 1, Issue 3, September 2012 ,ISSN: 2278-6236, Pg.191-202*
- Dr. Pranita Chaudhary (2014) “The Myth of Right to Education” *IOSR Journal Of Humanities And Social Science (IOSR-JHSS) Volume 19, Issue 12, Ver. I (Dec. 2014), e-ISSN: 2279-0837, Pg. 37-41.*
- M.P.Jain (2010) “*Indian Constitutional Law*”5th edition 2010, Lexis Nexis Butterworth publication”; *Wadhawa & company Nagpur. ISBN 978-81-8038- 263-5 Pg. 4.*
- Mr. Jagdeep Singh (2014) “Article 21A (Right To Education): Critical Analysis” *TRANS Asian Research Journal Asian of Multidimensional Research (AJMR), Vol. 3, Issue. 3, March 2014, ISSN: 2278-4853, Pg. 45-50.*
- Sonia (2012) “The Right to Education Act: An Overview” *Indian Streams Research Journal, Volume - 2, Issue – 11, Dec. – 2012, ISSN 2230-7850, Pg.1-9.*
-



प्रतिभाशाली विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं समायोजन क्षमता के मध्य संबंध का अध्ययन

* मनीषा यदु

Received
26 Oct. 2018

Reviewed
10 Nov. 2018

Accepted
17 Nov. 2018

प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध के अंतर्गत उच्च माध्यमिक विद्यालयों के प्रतिभाशाली विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि व समायोजन क्षमता के मध्य संबंध का अध्ययन किया गया है, जिसमें प्रतिदर्श के रूप में 100 प्रतिभाशाली विद्यार्थियों को लिया गया है व प्रतिभाशाली विद्यार्थियों के चयन के लिए डॉ. आर.के.ओझा व डॉ.के. रॉय चौधरी के द्वारा निर्मित शाब्दिक बुद्धि परीक्षण तथा प्रो. ऐ.के.पी. सिन्हा और प्रो.आर.पी. सिंग के द्वारा निर्मित एडजस्टमेंट इन्वैन्टरी का प्रयोग किया गया है। सहसंबंध की गणना के लिए कार्ल पियर्सन विधि का प्रयोग किया गया है। परिणाम में पाया गया कि शैक्षिक उपलब्धि एवं समायोजन क्षमता के मध्य सार्थकता के निम्न स्तर (0.05) पर सार्थक व नकारात्मक सहसंबंध है। अर्थात् प्रतिभाशाली विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि में वृद्धि का संबंध निम्न समायोजन क्षमता से है।

स्वामी विवेकानंद के अनुसार –“हमें उस शिक्षा की आवश्यकता है जिसके द्वारा चरित्र का निर्माण हो, मस्तिष्क कि शक्ति बड़े, बुद्धि का विकास हो और मनुष्य अपने पैरों पर खड़ा हो सके “

सामान्यतः यहा धारणा थी कि प्रतिभाशाली जन्म से ही होते हैं, उन्हें बनाया नहीं जा सकता है। अतः इस अध्ययन की आवश्यकता नहीं है, किन्तु धीरे-धीरे धारणा बदलती गई, शोध व अध्ययन का विषय बना – कोई व्यक्ति कैसे और क्यों प्रतिभा संपन्न हो जाता है ? विविध वैज्ञानिकों तथा मनोवैज्ञानिकों ने शोधों व अनुभव के आधार पर माना कि प्रतिभा संपन्न व्यक्ति के व्यवहार में अनियमितता, स्थिरता, के विचित्रता, अस्थिरता, कोमलता या कठोरता, अत्यधिक हठ आदि दिखाई पड़ते हैं उदाहरण – रामकृष्ण परमहंस महाकवि निराला, सुकरात, प्लेटो आदि। विशिष्ट बालकों के वर्गीकरण में प्रतिभा सम्पन्न बालकों का विशेष योगदान होता है। इनसे राष्ट्र को नई पहचान मिलती है, और विश्व में राष्ट्र का मान सम्मान बढ़ता है। इसलिए इनके विकास तथा इनकी शिक्षा पर विशेष ध्यान देना आवश्यक है, पर्याप्त

सुविधाओं व उचित ज्ञान के अभाव में प्रतिभावान बालकों के कुसमायोजन से समस्यात्मक बालक बनने की बहुत अधिक सम्भावना रहती है। इस प्रकार से अनेक प्रतिभाएँ नष्ट भी हो जाती है। इस दृष्टि से प्रतिभावान बालकों पर पर्याप्त ध्यान दिये जाने और उनकी शिक्षा के लिए विशेष प्रबंध करने की आवश्यकता है।

सामान्यतः वैसे बालकों को प्रतिभाशाली बालक कहा जाता है, जिनकी बुद्धि लब्धि सामान्य बालकों से अधिक होती है अर्थात् जिनकी बुद्धि लब्धि का मापन 120 से उपर या उसके बराबर होता है। परन्तु आधुनिक विद्वानों तथा वैज्ञानिकों का मत है, कि प्रतिभाशाली बालकों की पहचान मात्र उनकी प्रवीणता तथा बुद्धि के आधार पर नहीं किया जा सकता बल्कि अन्य तथ्यात्मक आधारों को दृष्टिपात करना अनिवार्य है। प्रतिभाशाली बालकों की पहचान के अध्यापक समुह के विचारों द्वारा, विद्यालयी परीक्षाओं के द्वारा, परिनष्टि कक्षाओं के द्वारा की जा सकती है।

हैविंगहसर्ट के अनुसार – “ प्रतिभावान बालक वह है जो कि निरंतर किसी भी कर्मक्षेत्र में अपनी कुशलता तथा

प्रवीणता का परिचय देता है। गेट्स व अन्य के अनुसार— “समायोजन निरंतर चलने वाली प्रक्रिया है। जिसके द्वारा व्यक्ति अपने और अपने वातावरण के बीच संतुलित संबंध रखने के लिए अपने व्यवहार में परिवर्तन करता है।” समायोजन को शैक्षिक उपलब्धि में प्रेरक घटक माना गया है। शैक्षिक उपलब्धि का तात्पर्य शिक्षा के क्षेत्र में विद्यार्थियों की प्रगति जानना है अतः यह कहा जाता है कि उपलब्धि किसी विशिष्ट कौशल या ज्ञान के क्षेत्र में किस प्रकार से प्रशिक्षित किया है, और कितना प्राप्त किया है आदि का ज्ञान ही शैक्षिक उपलब्धि है।

त्रिपाठी व पांडे (2016) ने उच्चतर माध्यमिक शालाओं कि सामाजिक आर्थिक स्तर का उनकी समायोजन क्षमता एवं शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया और पाया कि विभिन्न सामाजिक आर्थिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं समायोजन क्षमता उच्च होती है, एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि भी अधिक होती है।

भाम्बरी व तिवारी (2006) ने शैक्षिक उपलब्धि व अध्यापन आदतों का तुलनात्मक अध्ययन किया एवं शिव कुमार सोनी (2007) ने शैक्षिक उपलब्धि, तिवारी व खान (2007) एवं अग्निहोत्री व गुप्ता (2013) ने शैक्षिक उपलब्धि पर अध्ययन किया कोठारी व घासीलाल (2014) में शैक्षिक समायोजन तथा नेविल (1973) में प्रतिभाशाली बालकों के व्यवहार समस्या का अध्ययन किया जिसमें निष्कर्ष प्राप्त हुआ कि प्रतिभाशाली बालकों के बुद्धि लब्धि और समायोजन व संवेगात्मक क्षमता के बीच कोई संबंध नहीं होता। भट्ट चंपल के अनुसार— प्रतिभाशाली बालकों में सामान्य बालकों से अधिक समस्या का सामान व उसका उत्तम हल निकालने का गुण होता है। टॉम व नेवेलल के अनुसार – प्रतिभाशाली बालकों के विकास के लिए उत्तम एवं स्वतंत्र वातावरण प्रदान करना आवश्यक है। समायोजन क्षमता को शैक्षिक उपलब्धि में प्रेरक घटक माना गया है।

परिणाम:

क्र.	प्रदत्त	प्रदत्तों की संख्या	मध्यमान	सहसंबंध गुणांक	व्याख्या
1	शैक्षिक उपलब्धि	100	69.23	-0.21	समर्थक सहसंबंध
2	समायोजन क्षमता	100	14.75		

शोध समस्या – रायपुर में उच्च माध्यमिक विद्यालय के प्रतिभाशाली विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं समायोजन क्षमता के मध्य संबंध का अध्ययन उच्च माध्यमिक विद्यालय—आशय कक्षा 9वीं के विद्यालयों से है। VIT परीक्षण में चयनित विद्यार्थियों को प्रतिभाशाली विद्यार्थी माना गया है। शैक्षिक उपलब्धि से आशय कक्षा 9वीं की पूर्व की कक्षा में प्रतिभाशाली विद्यार्थियों ने शिक्षा के क्षेत्र में कितने प्रतिशत प्राप्त किया है आदि को जानना है। आशय 9वीं में VIT परीक्षण में चयनित विद्यार्थियों के सामाजिक, शैक्षिक, संवेगात्मक, समायोजन संबंधित कार्यों का अध्ययन है।

परिकल्पना – उच्च माध्यमिक स्तर के प्रतिभाशाली विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं समायोजन क्षमता के मध्य सार्थक संबंध नहीं पाया जायेगा।

शोध प्रविधि

न्यादर्श

प्रस्तुत अध्ययन में उच्च माध्यमिक स्तर के प्रतिभाशाली विद्यार्थी जो 2 शासकीय व 2 अशासकीय विद्यालयों से 100 प्रतिभाशाली विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक ढंग से किया गया है। प्रस्तुत अध्ययन में समाकों के संचयन के लिए सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

उपकरण

प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्ता ने दो उपकरणों का प्रयोग किया है— प्रतिभाशाली विद्यार्थियों के पहचान के लिए— शाब्दिक बुद्धि परीक्षण— आर.के.ओझा और के.राय चौधरी का मानकीकृत परीक्षण प्रयोग किया गया है। जिसकी विश्वसनीयता split half विधि से 0.87 तथा kuder Richardson सूत्र से 0.91 है। समायोजन मापनी में Adjustment Inventory डॉ.ऐ.के.पी. सिन्हा और डॉ.आर.पी. सिंग का प्रयोग किया गया। जिसकी विश्वसनीयता split half विधि से 0.95 तथा test retest विधि से 0.93 है।

54 / प्रतिभाशाली विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं समायोजन क्षमता.....

शैक्षिक उपलब्धि एवं समायोजन क्षमता का मध्यमान क्रमशः 69.23 व 14.75 प्राप्त हुआ है तथा दोनो के मध्य सहसंबंध मूल्य -0.21 प्राप्त हुआ जो सार्थकता के निम्न स्तर (0.05) पर सार्थक है, अतः कहा जा सकता है कि दोनों चरों में नकारात्मक सार्थक सहसंबंध दर्शाता है।

निष्कर्ष

शैक्षिक उपलब्धि व समायोजन क्षमता के मध्य ऋणात्मक सहसम्बन्ध है, दूसरे शब्दों में प्रतिभाशाली विद्यार्थियों की

शैक्षिक उपलब्धि और समायोजन क्षमता के मध्य नकारात्मक संबंध पाया गया है, अर्थात् प्रतिभाशाली विद्यार्थियों के शैक्षिक उपलब्धि में वृद्धि का संबंध निम्न समायोजन क्षमता से है। यह परिणाम हमारे शिक्षा व्यवस्था को गम्भीरता के साथ सोचने पर विवश करता है कि कहीं हम बच्चों को उपलब्धियों के बोझ तले दबाकर उन्हें अपने वातावरण के साथ समायोजित होने से वंचित तो नहीं कर रहे हैं?

संदर्भ

त्रिपाठी व खान (2007). छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि पर शिक्षकों की जवाबदेही एवं शालेय वातावरण के प्रभाव का अध्ययन। **Research Digest vol-2, issue-2 october-december 2007, प्रकाशन E-22 Parijal Extension.**

भाम्बरी व तिवारी (2006). सी.बी.एस.ई एवं राज्य माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा संचालित उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों की अध्ययन आदतों एवं शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन। **Research Digest vol-1, issue-1, july-sept 2006, प्रकाशन E-22 Parijal Extension.**

तिवारी व सोनी (2007). शिक्षाकर्मि वर्ग -03 एवं सहायक शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता के संदर्भ में छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन। **Research Digest vol-3.4, october-december 2008, प्रकाशन E-22 Parijal Extention.**

त्रिपाठी व पाण्डेय (2016). उच्चतर माध्यमिक शालाओं की सामाजिक – आर्थिक स्तर की उनकी समायोजन क्षमता एवं शैक्षिक उपलब्धि पर पडने वाले प्रभाव का अध्ययन। **Research Digest vol-11, issue-11 2 April -june 2016, 2 July -Sept 2016.**

कोठारी व लोधा (2014). शैक्षिक समायोजन और विद्यालय के प्रकारों का पारस्परिक संबंध। **“प्रौढ शिक्षा अंक -1, वर्ष -58, जनवरी -मार्च 2014, प्रकाशन -भारतीय प्रौढ शिक्षा संघ।**



गोंड जनजाति के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन

*मंजूषा नामदेव

**डॉ. जय सिंह

Received
19 Nov. 2018

Reviewed
22 Nov. 2018

Accepted
27 Nov. 2018

प्रस्तुत शोध का उद्देश्य गोंड जनजाति के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का परिवेश तथा लिंग के आधार पर अंतर ज्ञात करना है। इस अध्ययन के लिये न्यादर्श के रूप में गोंड जनजाति के कक्षा आठवी के 800 विद्यार्थियों का चयन में स्तरीकृत गैर अनुपातिक यादृच्छिक विधि का उपयोग किया गया। शैक्षिक उपलब्धि के मापन के लिए डॉ. प्रमोद कुमार नायक द्वारा निर्मित शैक्षिक उपलब्धि टेस्ट का प्रयोग किया गया। आँकड़ों के विश्लेषण के लिए मध्यमान, प्रमाणिक विचलन तथा टी-मूल्य का उपयोग किया गया। परिणाम में पाया गया कि लिंग के आधार पर उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि स्तर में सार्थक अंतर पाया गया किन्तु लिंग के आधार पर उनके शैक्षिक उपलब्धि स्तर में सार्थक अंतर देखा गया।

भारतीय समाज विभिन्न प्रजातीय समूहों का संगम स्थल रहा है। समय समय पर भारत में विभिन्न समुदाय प्रवेश करते रहें हैं लेकिन कालांतर में ऐसे सभी समूहों की सांस्कृतिक परंपराएं भारतीय समाज का अंग बन गयी। इसके पश्चात् भी इनमें कई मानव समूह ऐसे थे जिन्होंने बाह्य सभ्यता के कुछ तत्वों को ग्रहण करने के बाद भी अपनी मौलिक सांस्कृतिक विशेषताओं को नष्ट नहीं होने दिया। साधरणतः ऐसे समूहों को हम जनजाति के नाम से संबोधित करते हैं।

जनजातियों शहरी सभ्यता से बहुत दूर गहन जंगलों के अंधेरे कोने में पर्वतों की गगनचुंबी चोटियों पर एवं उनकी तलहटियों में एवं पठारी क्षेत्रों में निवास करती हैं। और प्रत्येक अर्थ में अत्यधिक पिछड़ी हुई हैं। यही कारण है कि इनको आदिम एवं खानाबदोश मानकर इनकी लंबे समय तक अवहेलना की जाती रही है। सामान्यतः लोग जनजाति

तथा आदिवासी शब्द का अर्थ पिछड़े हुए और असभ्य मानव समूह से समझते हैं जो कि एक सामान्य क्षेत्र में रहते हुए सामान्य भाषा बोलता है और सामान्य संस्कृति को प्रयोग में लाता है। (तिवारी, 2001) प्रसिद्ध नेतृत्वशास्त्री एच.एच. रिगले, लेके, ग्रियरीन, रोबर्ट, हेलेटूस, सेवलिक, मार्टिन तथा भारतीय समाज सुधारक ठक्कर ने इसे आदिवासी शब्द से संबोधित किया। (Utpreti, 1970)

गोंड शब्द का प्रयोग वस्तुतः गैर आदिवासी जनता के द्वारा ही किया जाता है। हिसलपकी रूप में गोंड तथा गुल्ड शब्द कोड का ही विकृत रूप है। कोण्ड शब्द तेलगू के कोण्ड से मिलता है, जिसके माने पर्वत होता है, इस प्रकार गोंड शब्द का पर्वत में रहने वाले का चर्यायवाची माना गया है। अबूझमाड़ी गोंडों का सम्भवतः प्राचीन वर्ग है। ये बस्तर में पाये जाते हैं और इस सबको को "कोयतर" में शामिल करते हैं। गोंड राजनैतिक और ऐतिहासिक संदर्भ में भारत

*सहायक प्राध्यापक, स्वामी श्री स्वरूपानंद महाविद्यालय, हुडको भिलाई, छत्तीसगढ़

**सहायक प्राध्यापक, मनोविज्ञान, शासकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय कांकेर, छत्तीसगढ़

56 / गोंड जनजाति के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन....

वर्ष की प्रमुखतम जनजाति है। इन्होंने मध्यप्रदेश, दण्डकाय, छत्तीसगढ़, विन्धाचल और बुदेलखण्ड के अधिकांश क्षेत्रों पर 15 वीं सदी तक शासन किया। (उपाध्याय एवं शर्मा, 1999)

गोड़ लोग स्वावलम्बी होते हैं। उनकी आवश्यकताएं सीमित हैं। प्रायः कृषि तथा शिकार इनके जीवन यापन का जरिया है। प्राचीन काल में गोंडा का प्रमुख धंधा शिकार करना और मछली मारना था लेकिन शिकार पर कानूनी बंदिशें लग जाने के कारण इसमें काफी कमी आ गयी। जंगल में रहने के कारण गोड़ लोग प्राचीन काल से वन्य पदार्थों पर अत्याधिक आश्रित रहते हैं। यद्यपि इन लोगों में कुटीर उद्योगों की प्रधानता नहीं है तथापि अपनी आवश्यकता के औजार आदि वे स्वयं बना लेते हैं। गोड़ स्त्रियाँ टोकरियों एवं रस्सियों बनाती हैं। घर के उद्यानों में वे रेड तम्बाखू तथा कुछ फल फूल भी उगा लेते हैं। आजकल बहुत से गोड़ खेती और जंगलों में मजदूरी करते हैं कुछ लोग खानों में भी काम करते हैं। (तिवारी एवं शर्मा, 1998)

आदिवासियों में शिक्षा का स्तर काफी कमजोर रहा है क्योंकि इसकी संस्कृति उन्हें हमेशा इस दिशा में आगे बढ़ने में रोकती रही है। परन्तु आज हमारा समाज तेज गति से आगे बढ़ रहा है। अतः गोड़ समाज के यूवा भी शहरों में आकर उच्च शिक्षा ग्रहण कर रहे हैं तथा समाज की प्रमुख धारा में अपनी सहभागिता कर रहे हैं। विद्यालय तथा महाविद्यालय में अध्ययनरत गोड़ जनजाति के छात्र-छात्राओं के शिक्षा स्तर का आंकलन करना शासन प्रशासन के विभिन्न विकास एजेंसियों के लिये महत्वपूर्ण विषय रहा है क्योंकि सांस्कृतिक प्रवृत्ति भिन्नताएं उनकी निष्पत्तियों को प्रभावित करती रही हैं।

सीखे गये विषय की परीक्षा में विद्यार्थी द्वारा प्राप्त किये गये प्राप्तांकों को उनकी शैक्षिक उपलब्धि कहा जाता है। मानव प्रवृत्ति सदैव जिज्ञासु रही है, यही प्रवृत्ति उन्हें सदैव कुछ, करने, कुछ सीखने, कुछ जानने, एवं कुछ कर गुजरने की ओर प्रेरित करती है। इसी कारण वह प्रायः क्या, क्यों और कैसे आदि प्रश्नों से सदैव उलझा रहता है, और उसकी यहीं प्रवृत्ति अनुसंधान को जन्म देती है। अनुसंधान चाहे किसी भी क्षेत्र का हो उसका लक्ष्य संबंधित क्षेत्र में अनुत्तरित प्रश्नों के उत्तर खोजना, वर्तमान समस्याओं के समाधान खोजना, विरोधी सिद्धांतों की सत्यता को परखना, नवीन प्रवृत्तियों एवं तथ्यों की खोज करना, जीवन एवं उसके परिवेश से संबंधित अधिक से अधिक जानकारी प्राप्त करना आदि होता है मानव की इस प्रवृत्ति के फलस्वरूप ज्ञान की

धारा प्रवाहित हुई तथा सदियों से उसका यह क्रम चला आ रहा है। ज्ञान की यह प्रक्रिया अनन्त है जब तक धरा पर मानव जीवन है उसकी यह ज्ञानपिपासा कभी समाप्त नहीं होगी। किसी भी क्षेत्र में साहित्य, उस नींव को बनाता है, जिसके आधार पर भविष्य में शोध कार्य किया जाता है किसी विषय के विकास में शोध प्रारूप का स्थान बनाने के लिए शोधकर्ता को पूर्व सिद्धांतों एवं शोध से भली-भांति अवगत होना आवश्यक है। इससे शोधकर्ता को प्रस्तुत अध्ययन के गुणात्मक तथा मात्रात्मक विश्लेषण हेतु दिशा संकेत प्राप्त होता है। हर क्षेत्र व हर प्रकार के अनुसंधान में पुनरावलोकन का कार्य किया जाना आवश्यक होता है, जिसके बिना अनुसंधान संभव ही नहीं होता। पुनरावलोकन से यह ज्ञात होता है कि प्रस्तावित समस्या के किन-किन पहलुओं से संबंधित किस प्रकार का ज्ञान पहले से ही उपलब्ध है तथा उसे किस दिशा में कार्य करने की जरूरत है। अतः प्रस्तुत अध्ययन से सम्बन्धित कुछ पूर्व परिणाम दिया गया है।

सिंह, (2014) ने जनजातीय यूवाओं के संदर्भ में सांकेतिक बुद्धि एवं उपलब्धि उन्मूखीकरण को लेकर अनेक अध्ययनों की विवेचना की। जिसमें उन्होंने पाया कि सांवेगिण बुद्धि जनजातीय यूवाओं के उपलब्धि उन्मूखीकरण में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है। स्नातक प्रथम वर्ष के 66 लड़कों तथा 66 लड़कियों को लेकर मिश्रा एवं झा (2014) ने अकादमी निष्पादन के प्रभाव का अध्ययन किया। अधोपरान्त उन्होंने पाया कि छात्रों की तुलना में छात्राओं द्वारा अधिक अकादमिक निष्पादन का प्रदर्शन किया गया।

त्रिपाठी व पांडे (2016) ने उच्चतर माध्यमिक शालाओं की सामाजिक आर्थिक स्तर का उनकी समायोजन क्षमता एवं शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन किया और पाया कि उच्च सामाजिक आर्थिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि एवं समायोजन क्षमता उच्च होती है, एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि भी अधिक होती है।

उपयुक्त सभी अध्ययन अलग-अलग क्षेत्रों में संपादित किये गये जो विभिन्न चरों पर आधारित थे। संबंधित साहित्य के अध्ययन के समय शोधार्थी ने अनुभव किया कि विद्यार्थियों के लिंग का उनकी शैक्षिक उपलब्धि पर प्रभाव की ओर ध्यान देना भी आवश्यक है। शोधार्थी द्वारा प्रस्तुत शोध अध्ययन इसी दिशा में किया गया एक विनम्र प्रयास है।

उद्देश्य

गोंड जनजाति के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में अंतर ज्ञात करना।

गोंड जनजाति के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन...../ 57

न्यादर्श

प्रस्तुत अध्ययन में दुर्ग एवं राजनांदगांव के कक्षा आठवी के 800 गोंड विद्यार्थियों का चयन उद्देश्य पूर्ण गैर अनुपातिक यादृच्छिक विधि से किया गया है।

उपकरण

प्रस्तुत अध्ययन में शैक्षिक उपलब्धि मापन के लिए उपकरण के रूप में डॉ. प्रमोद नायक द्वारा निर्मित शैक्षिक उपलब्धि टेस्ट का प्रयोग किया गया है।

सांख्यिकी विश्लेषण

प्रस्तुत अध्ययन में सांख्यिकीय विश्लेषण के रूप में मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं टी-मूल्य का उपयोग

किया गया है। प्रस्तुत परिकल्पना की जाँच हेतु ग्रामीण एवं शहरी परिवेश के कक्षा आठवी के गोंड जनजाति के 800 छात्र-छात्राओं को चयनित किया गया है। आंकड़ों के स्पष्टीकरण के लिए मध्यमान, प्रमाणिक विचलन तथा टी-मूल्य की गणना की गई है जिसे अधोलिखित तालिका क्रमांक 1 में दर्शाया गया है।

H_1 गोंड जनजाति के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर नहीं पाया जाएगा।

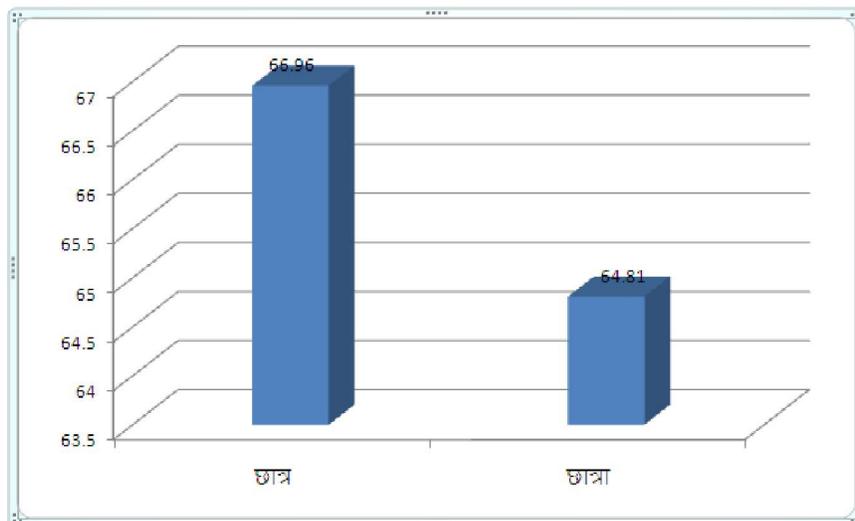
तालिका क्रमांक 1

गोंड जनजाति के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का सांख्यिकीय विश्लेषण

क्रमांक	शैक्षिक उपलब्धि	N	M	SD	टी-मूल्य
1.	छात्र	400	66.96	10.14	2.72
2.	छात्रा	400	64.81	12.07	
df= 798,		P<0.01		सार्थक अन्तर	

आरेख क्रमांक 1

गोंड जनजातियों के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का आरेख



58 / गोंड जनजाति के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन.....

उपरोक्त तालिका क्रमांक-1 के अवलोकन से ज्ञात होता है कि गोंड जनजाति के कक्षा आठवीं के छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान 66.96 व प्रमाणिक विचलन 10.14 तथा छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान 64.81 व प्रमाणिक विचलन 12.07 है तथा दोनों के मध्य टी-मूल्य 2.72 प्राप्त हुआ जो कि स्वतंत्रता की कोटि 798 पर 0.01 सार्थकता स्तर पर सारणी मान (2.56) से अधिक है। इससे स्पष्ट होता है कि छात्र एवं छात्राओं के शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अंतर पाया गया।

अतः हमारी परिकल्पना "गोंड जनजाति के छात्र एवं छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में अन्तर नहीं पाया जाएगा।" अस्वीकृत होती है।

इसका कारण यह है कि छात्रों को शिक्षा के अधिक अवसर व सुविधायें प्राप्त होती है किन्तु छात्राओं को सुविधायें उपलब्ध नहीं हो पाती है। साथ ही साथ छात्राओं के मामले में पालक डरे होते हैं उन्हें शिक्षा के पूरे अवसर नहीं दिला पाते हैं। जिसके कारण छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि छात्रों से कम पायी जाती है।

संदर्भ

Utpreti, Harishchandra (1970), : *Indian Tribes Samjik Vigyan Hindi*, Rachana Kendra, Rajasthan Vishwavidhalya, P-1

Sing, J., (2014), Emotional Intelligence and Achievement Orientation in, Tribal Youth, *Mind & Society Vol.03 (III & IV)* pp19-24

Mishara, S. and Jha, M. (2014), Academic Performance in Relation to Gender and Morningness Evenigness Performance. *Mind & Society Vol.03 (III & IV)* pp32-35

तिवारी, विजय कुमार, (2001) *छत्तीसगढ़ की जनजातियाँ*, हिमालय पब्लिशिंग हाउस, मुंबई, पृष्ठ 280-10

उपाध्याय, विजय शंकर एवं शर्मा, विजय प्रकाश (1999) *भारत की जनजातीय संस्कृति*, मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी, भोपाल, पृष्ठ 76-77

तिवारी, शिव कुमार एवं शर्मा, श्री कमल (1998), *मध्यप्रदेश की जनजातियाँ*, मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी, भोपाल, पृष्ठ 86-87

त्रिपाठी व पाण्डेय (2016). उच्चतर माध्यमिक शालाओं की सामाजिक-आर्थिक स्तर की उनकी समायोजन क्षमता एवं शैक्षिक उपलब्धि पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन, *Research Digest vol-11, issue-112 April - june 2016 , 2July -Sept2016*.



अनुसूचित जाति में नेतृत्व की अवधारणा तथा विकास

*डॉ. दुर्गा शर्मा

Received
10 Aug. 2018

Reviewed
19 Aug. 2018

Accepted
29 Aug. 2018

राजनैतिक नेतृत्व ही विकास का मार्ग प्रशस्त करता है। चाहे वह नेतृत्व पंचायत का हो, प्रदेश का अथवा एक राष्ट्र का हो। नेतृत्वकर्ता यदि कुशल, ईमानदार, परिश्रमी और शिक्षित रहे तो निश्चित रूप से वहां विकास की गंगा बहेगी और नेतृत्वकर्ता में इसके विपरीत गुण हैं तब वहां विनाश की संभावना बनी रहेगी। राजनैतिक नेतृत्व व विकास की बात आज सर्वत्र हो रही है, स्वतंत्र भारत में ग्रामीण व क्षेत्रीय स्तर पर प्रशासन एवं विकास के तंत्र को विकेंद्रित करने का प्रयास किया गया है। लोकतांत्रिक विकेंद्रीकरण के फलस्वरूप समाज के सभी वर्गों को नेतृत्व का अवसर प्राप्त हुआ है। विशेषकर पिछड़े वर्गों को नेतृत्व की दिशा में अवसर प्राप्त हुआ है। राजनैतिक नेतृत्व की बात आज सर्वत्र हो रही है विश्व आज कई खेमों में बंटा हुआ है, फिर भी मानव संसाधन का विकास सर्वाधिक महत्वपूर्ण है। यदि राज्य में अन्य भौतिक संसाधन आदि न भी हो तो भी मानव के विकास से ही बहुत कुछ प्राप्त किया जा सकता है।

भारत की संसदीय लोकतांत्रिक राजनैतिक व्यवस्था में ग्राम पंचायत प्रजातंत्र की प्रथम सीढ़ी मानी जाती है। जहां से राजनीति की प्रथम पाठशाला के रूप में राजनीतिक प्रशिक्षण एवं नेतृत्व का विकास प्रारंभ होता है। इसी प्रकार भारत की सामाजिक व्यवस्था में भी स्वशासन की परम्परा को देखते हुए स्वाधीन भारत में ग्रामीण व क्षेत्रीय स्तर पर प्रशासन एवं विकास के तंत्र को विकेंद्रित करने का प्रयास आरंभ किया गया। संविधान के निर्माताओं ने भी एक सीमा तक इस विचार को मान्य किया और नीति निर्देशक सिद्धांतों में इसका समावेश किया गया।

संविधान के अनुच्छेद 40 के भाग 4 में कहा गया कि राज्य पंचायतों का गठन करेगा और उसे इस प्रकार के अधिकार प्रदान करेगा जिससे गांव स्वशासन के रूप में कार्य कर सके। इस विचार को गति प्रदान करने के लिये 1952 में सामुदायिक विकास कार्यक्रम हाथ में लिया गया, जिससे ग्राम स्तर पर ग्राम कार्यकर्ता लगाने की योजना बनी। इसे

कार्यकर्ता शक्ति के माध्यम से ग्राम संगठन प्रसार तथा विकास कार्य को गति देने का प्रयास आरंभ किया गया। प्रथम पंचवर्षीय योजना के अनुभव से यह महसूस किया गया कि गांव के कमजोर वर्ग, दस्तकार, छोटे किसान, भूमिहीन आदि की भागीदारी सामुदायिक विकास तथा विस्तार कार्यक्रमों में नहीं मिल पाती है। अतः सामाजिक, आर्थिक एवं राजनैतिक स्तर पर कमजोर वर्ग की समग्र भागीदारी के लिये अधिक कारगर प्रयास किया जाना आवश्यक समझा गया। इस दृष्टि से जनवरी 1957 में श्री बलवंत राय मेहता की अध्यक्षता में अध्ययन दल का गठन किया गया। इस समिति की सिफारिशों के बाद 2 अक्टूबर 1959 को नागौर में देश के विधिवत पंचायती राज की स्थापना की गयी। 1959 के लगभग एक दशक तक पंचायती राज की प्रगति के लिये केन्द्र और राज्यों के द्वारा कदम उठाये जाते रहे, लेकिन 1965-1969 के मध्य ये उत्साह भी ठंडा पड़ गया और 1969-1977 के समय पंचायती राज संस्थानों के लिये पतन

*अतिथि सहायक प्राध्यापक, राजनीति विज्ञान, शासकीय कमला देवी राठी महिला स्नातकोत्तर महाविद्यालय, राजनांदगांव (छ.ग.)

60 / अनुसूचित जाति में नेतृत्व की अवधारणा तथा विकास

का काल रहा। 1977 में अशोक मेहता की अध्यक्षता में एक समिति का गठन किया गया, जिसे 1980 में तात्कालीन कांग्रेस सरकार ने स्वीकार नहीं किया। 1985 में जी. बी. राव की अध्यक्षता में भी समिति बनाई गयी, जिसने खण्ड स्तरीय पुनरुत्थान पर बल दिया लेकिन इस पर भी अमल नहीं किया जा सका। ऐसा ही हथ्र 1986 में बनी सिंघवी समिति की रिपोर्ट का हुआ और फिर आखिरकार वह दिन आ ही गया जब नरसिम्हाराव सरकार ने राजीव गांधी सरकार के तैयार किये गये पंचायती राज संस्थाओं से संबंधित विधेयक को संशोधित कर दिसम्बर 1992 में 73 वां संविधान संशोधन के रूप में संसद में पारित करवाया। यह 73 वां संविधान संशोधन अधिनियम 24 अप्रैल 1993 को लागू किया गया।¹

लोकतांत्रिक विकेन्द्रीकरण की दिशा में 73वां संविधान संशोधन मील का पत्थर साबित हुआ। विकेन्द्रकीरण की इस प्रक्रिया से समाज के सभी वर्गों को नेतृत्व का अवसर प्राप्त हुआ है। विशेषकर पिछड़े वर्गों को नेतृत्व की दिशा में अवसर प्राप्त हुआ। यद्यपि बलवंत राय मेहता समिति ने जिला परिषद में दो महिलाओं को लाने की अनुशंसा की थी, पर इस अधिनियम में उन्हें प्रत्येक स्तर के पंचायत में एक तिहाई स्थान दिलाया है।

राजनीति में अनुसूचित जाति की भागीदारी सुनिश्चित करने का प्रश्न आज राष्ट्रीय महत्व का है। अन्य समस्याओं को छोड़कर अनुसूचित जातियों के राजनैतिकीकरण एवं राजनैतिक सत्ता का निर्माण प्रक्रिया के केन्द्र में पहुंचने जैसे अहम प्रश्नों पर सम्पूर्ण देश में बहस छिड़ी है। राष्ट्र की अधिकांश जनसंख्या अनुसूचित जाति की होने के बावजूद निर्वाचित पदों पर उनकी संख्या नगण्य है। राजनीति में अनुसूचित जातियों की निम्न निर्भरता, सामाजिक रीतिरिवाज, परस्परएँ जैसे दृष्टिकोण अनुसूचित जातियों की राजनैतिक निष्क्रियता के मूल आधार है। अनुसूचित जाति के लोग राष्ट्र में अधिकांश कार्यों का निष्पादन करते हैं, परन्तु वे मात्र 10 प्रतिशत आय और 1 प्रतिशत उत्पादन के साधनों के अधिकारी बनते हैं।

अनुसूचित जातियों की स्थिति पर गठित समिति की रिपोर्ट के पश्चात् पंचायती राज स्तर पर अनुसूचित जातियों के सशक्तिकरण की आवश्यकता महसूस की गई। 1992 में 73वां संविधान संशोधन के पश्चात् गांवों में अनुसूचित जातियों की राजनीतिक महत्वाकांक्षा बढ़ी है और गांवों में एक नयी क्रांति का सूत्रपात हुआ है। गांवों में अनुसूचित जातीय नेतृत्व

का प्रादुर्भाव हुआ यद्यपि गांवों में अशिक्षा, गरीबी, कुरीतियां व नेतृत्व की अनुभवहीनता आदि के रहते उन्हें अनेक चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है। लेकिन अनुसूचित जातीय नेतृत्व की तुलना वर्षों से सत्ता सुख भोगने वाले अन्य वर्गों की कार्य प्रणाली से समायोजित नहीं है। वैसे भी निर्वाचित पदों पर पहुंचने मात्र से ही अनुसूचित जातीय वर्ग शक्ति समीकरण के शीर्ष पर नहीं पहुंच पाये हैं। उन्हें परिवार के स्थापित नेतृत्व और संसदीय संघीय और नौकरशाही नेतृत्व एवं जातीय साम्प्रदायिक गठबंधनों के रूप में अनेक चुनौतियों का सामना करना पड़ रहा है। वे लोग जो अनुसूचित जातीय नेतृत्व के असफलता होने की बात करते हैं अपना जन समर्थन बढ़ाने के लिये अनुसूचित जातियों के समर्थन की होड़ लगाते रहते हैं।²

सामान्य बोलचाल की भाषा में जो समाज के दूसरे लोगों का मार्गदर्शन करता है उसका संगठन करता है और जिसकी इच्छा को लोग मानते हैं उसे हम नेतृत्वकर्ता कहते हैं। नेतृत्व एक सामाजिक मनोवैज्ञानिक तथ्य है जिसका व्यक्तियों के लक्षणों में विशेष स्थान है। जिस प्रकार समानता और सुरक्षा के मूल्यों की खोज ने राजनीति की प्रकृति को बदला है, उसी प्रकार नेतृत्व ने भी राजनीति की संरचना और प्रकृति को प्रभावित किया है। लोकतंत्र में नेतृत्व द्वारा समूहों का निर्माण किया जाता है साथ ही वह समूह की गतिविधियों को नियंत्रित और संचालित करता है। राजनीति व्यवस्था में नेतृत्व का भी सर्वाधिक प्रभाव होता है। नेतृत्व अपने व्यक्तितगत मूल्यों के अनुसार अपने समूह के सदस्यों का निर्देशन करता है और उनके सामूहिक व्यवहार का प्रतिमान स्थापित करता है। एक सकारात्मक दृष्टिकोण वाला नेतृत्व समाज को एक सूत्र में बांधकार मार्गदर्शन करता है।³

राजनीतिक नेतृत्व का विकास और सफलता पूरी तरह राजनीतिक दलों की रीति-नीति पर आश्रित होती है नेतृत्वों का चयन राजनीति दल करते हैं और जनता इस चयन से भी किसी को चुनती है। लोकतंत्र के सफल संचालन हेतु अच्छे नेतृत्व की आवश्यकता होती है किन्तु नेतृत्व वही प्राप्त कर पाता है जिसे जन समुदाय के एक बड़े भाग का समर्थन प्राप्त होता है। सिद्धांत: यह आशा की जाती है कि दल के विधान के अनुसार निर्वाचन से हर स्तर पर दल को नेतृत्व प्राप्त होगा। किन्तु व्यवहार में यह प्रक्रिया इतनी सरल और सहज नहीं होती है। नेतृत्व करने वाला व्यक्ति योग्य और दक्ष होने के साथ-साथ जन आकर्षण भी रखता हो यह

आवश्यक नहीं होता है। राजनैतिक दलों के समक्ष नेतृत्व के संदर्भ में यह एक मुख्य समस्या है कि नेतृत्व ऐसा हो जो वोट खींचने वाला हो। वोट खींचने की आकांक्षा के कारण राजनैतिक दल अपने क्षेत्र के प्रसिद्ध व्यक्तियों को राजनीतिक दलों में स्थान दे देते हैं। इस कारण फिल्म, कला और अराजनीतिक क्षेत्रों के व्यक्ति भी राजनीतिक दलों में प्रवेश पा जाते हैं। ये व्यक्ति कम प्रयास से नेतृत्व प्राप्त कर लेते हैं। आजादी के बाद राजनीति का लोकव्यापीकरण हुआ है राजनीति के लोकव्यापीकरण से नेतृत्व के विकास की प्रक्रिया का फैलाव हुआ है। जिससे ऐसे व्यक्ति भी राजनीति के नेतृत्व पाने में सफल हुए हैं, जो जाति, वंश, धर्मक्षेत्र अथवा अन्य किसी छोटे विषय को लेकर जनता के साथ संबंध बनाने में चतुर थे। राजनीति में नेतृत्व निर्माण की प्रक्रिया को दल निर्माण की प्रक्रिया ने भी प्रभावित किया है। दलों में व्यक्ति प्रमुख हो गये हैं तथा संगठन और जनभावना द्वितीय श्रेणी पर आ गयी है। राजनैतिक दलों में संगठन के प्रति मूल्यों की प्रतिबद्धता का विकास न होकर नेतृत्व के प्रति प्रतिबद्धता का सिद्धांत स्थापित होने से अनेक अवगुणों का प्रवेश हुआ है और राजनीतिक दलों में विकास की प्रक्रिया कुंद हुई है।

प्रधानमंत्री पं. जवाहर लाल नेहरू की पहल पर सन् 1952 से सामुदायिक विकास कार्यक्रम आरंभ हुआ। इसका उद्देश्य नियोजन एवं सामाजिक पुनरुद्धार की राष्ट्रीय योजनाओं के प्रति देश की ग्रामीण जनता एवं जनजातीय क्षेत्र में सक्रिय रुचि पैदा की जा सके। किन्तु यह कार्यक्रम विफल रहा क्योंकि इसे सरकारी महकमें की तरह चलाया गया और गांवों के विकास के बजाय सामुदायिक विकास की सरकारी मिशनरी के विस्तार पर ही ज्यादा जोर दिया गया। इन बुराईयों को दूर करने का उपाय यह था कि वास्तविक सत्ता सम्पन्न लोकतांत्रिक स्थानीय संस्थाओं को शुरू करने स्थानीय राजनीति के विष को काबू में किया जाए और इसका ईलाज हो सकता था, पंचायतीराज क्योंकि सामुदायिक विकास कार्यक्रम के समय ऐसा अनुभव किया गया कि लोगों की सहभागिता के बिना ग्रामीण समुदाय का पुननिर्माण संभव नहीं है और सहभागिता केवल पंचायतीराज संस्थाओं के ही माध्यम से प्राप्त की जा सकती है।⁴

भारत में नेतृत्व का फैलाव गांधीजी के राष्ट्रीय आंदोलनों के परिणाम स्वरूप हुआ, क्योंकि गांधीजी ने राष्ट्रीय आंदोलन में सभी प्रकार के लोगों को एकत्र किया। यद्यपि सभी समान रूप से गुणवान नहीं थे लेकिन स्वच्छ आंदोलन के नैतिक

वातावरण तथा गांधीजी के प्रति प्रतिभावान नैतिक स्वरूप के संदर्भ में आकार उन्होंने सहसा ही उच्छता प्राप्त कर ली। किसी भी प्रकार का समूह हो चाहे मानवों का या पशुओं का इनमें सदैव ऐसा व्यक्ति पाया जायेगा जो कि दूसरों से श्रेष्ठ दिखाई पड़ेगा। यदि व्यक्ति समूह के अन्य व्यक्तियों के व्यवहारों का नियंत्रण व मार्गदर्शन करता है। स्वयं अपनी बुद्धिमता, अनुभव, समूह हित की सच्ची भावना, योग्यता आदि गुणों द्वारा उन्हें प्रभावित करता है और सामूहिक हित के जीते जागते प्रतीक के रूप में समूह के व्यक्तियों की प्रेरणा को सुरक्षित रख सकता है।

जब किसी के सामाजिक समूह के एक सदस्य का व्यवहार उस समूह के शेष व्यक्तियों के व्यवहार को प्रभावित करता है। परन्तु उन व्यक्तियों व्यवहार पर उस एक व्यक्ति को उतना प्रभावित नहीं करते एवं ऐसी स्थिति में उस व्यक्ति का व्यवहार उच्चकोटि का होता है, नैतिकता के आधार पर श्रेष्ठ माना जाता है उसी श्रेष्ठता के कारण उनका नियंत्रण व मार्गदर्शन स्वीकार कर उसके आदर्शों का पालन करते हैं एवं उसको अपना सहयोग प्रदान करते हैं और उसे अपना नेतृत्व प्रदान करते हैं। अतः नेतृत्व और नैतिकता एक-दूसरे के पूरक हैं, बिना नैतिकता के नेतृत्व अधूरा है, क्योंकि नैतिकता आधार पर ही जनसमूह उसे अपना नेतृत्व स्वीकारता है। नेतृत्व के लिये नैतिकता आवश्यक है। सभी धर्मों का मूल उद्देश्य यही है कि हमारा नैतिक व्यवहार ठीक रहे क्योंकि इसी के द्वारा मनुष्य-मनुष्य पर परस्पर श्रेष्ठ संबंध बना सकता है। नेतृत्व और नैतिकता दोनों को व्यक्ति स्वीकार करता है। क्योंकि वे व्यक्ति के जीवन का मार्ग प्रशस्त करते हैं।

पिछले 60 वर्षों में संचार साधनों में सुधार के कारण सर्वथा स्थानीय जीवन शैलियों की प्रतिष्ठा घटी है। देहाती नेताओं में कम से कम समय में प्रतिनिष्ठत जीवन पद्धतियों को अपनाने की प्रवृत्ति बढ़ी है और इस प्रक्रिया में दीर्घकालीन प्रभाव स्वरूप सांस्कृतिक अनेकरूपता में कमी और एकरूपता में वृद्धि हुई है।

नेतृत्व मनो सामाजिक प्रघटना है। मानव मनोविज्ञान के अनुसार नेतृत्व मानव के गुणों एवं परिस्थितियों से उत्पन्न वह उभयपक्षीय व्यवहार है जिसमें किसी समूह के अंतर्गत एक व्यक्ति अन्य व्यक्तियों को सापेक्षित रूप से अधिक प्रभावित करता है, जितना कि दूसरे उसे प्रभावित करते हैं। किसी भी समाज की संस्कृति ही उस समाज की राजनीतिक

62 / अनुसूचित जाति में नेतृत्व की अवधारणा तथा विकास

संस्कृति को निर्धारित और नियमित करती है। राजनीतिक संस्कृति की अवधारणा बताती है कि किसी समाज की परम्पराएं उसकी सार्वजनिक संस्थाओं की आत्मा उसके नागरिकों की आकांक्षाएं, उनका सामूहिक विवेक तथा अनेक नेताओं के तरीके और सक्रिय होने के नियम यदि केवल ऐतिहासिक अनुभव की उपज नहीं है, बल्कि सब एक अर्थपूर्ण व्यवस्था के अंग हैं और संबंधों का एक बोधगम्य स्पष्ट तानाबाना उपस्थित करते हैं। राजनीतिक संस्कृति की जड़े सार्वजनिक घटनाओं और व्यक्तिगत अनुभवों में समान रूप से निहित हैं। इस तरह एक समाज की संस्कृति के आधारभूत विश्वास मूल्य एवं आदर्श सामान्यता राजनीतिक संस्कृति के निर्धारण में प्रमुख भूमिका अदा करते हैं। व्यक्ति के सांस्कृतिक व्यवहार की प्रवृत्तियां उसके राजनीतिक व्यवहार को प्रमाणित करते हैं यदि समाज के नैतिक मूल्य गहरे पैठे हैं तो राजनीति के विभिन्न पक्षों में नैतिक पक्ष की प्रधानता दृष्ट्यव्य होंगी। इसी तरह यदि समाज में स्वेच्छाचारिता, व्यक्तिवादिता, भौतिकवाद एवं अतिसुखवाद का प्रचलन हो तो नेतृत्व के अधिनायकवादी एवं स्वेच्छाधारी तथा अनैतिक होने की संभावना बलवती होती है।⁵

आज भौतिक संसाधनों का अधिकाधिक प्रयोग आधुनिक संदर्भ में उत्तम जीवन का मूलतंत्र बन चुका है और इसी लक्ष्य को प्राप्त करने के लिये नेतृत्व व्यक्तिगत, सामाजिक एवं राष्ट्रीय स्तर पर प्रयास कर रहा है आज उपभोक्तावादी संस्कृति के युग में समाज की मुख्यधारा के अंतर्गत धन दौलत ही समाज में सब कुछ निर्धारित कर रहा है। इसी के सहारे भ्रष्ट, बेईमानों तथा धोखेबाजों को इज्जत मिल रही है। मूर्खों को विद्वान तथा जनता के लुटेरों को जन नायक संबोधित किया जाता रहा है। ऐसे से सब कुछ प्राप्त हो रहा है। ऐसे नेतृत्वकर्ता मानवीय मूल्यों की दृष्टि से प्रायः गिरे हुए हैं। मानवीय मूल्यों की इस गिरावट के लिए नेतृत्व जिम्मेदार हैं। क्योंकि वह राष्ट्र जीवन को सही दिशा देने में न सिर्फ अक्षम रहा है बल्कि स्वयं इस अराजकता और भौतिकता की लूट खसोट में संलग्न हो गया है। नेतृत्वकर्ताओं के वैभव एवं ऐश्वर्य को देखकर अन्य लोग भी गुरुत्वाकर्षण की तरह इस प्रकार के जीवन और आरचण में तल्लीन हो गये हैं। राजनीतिक नेतृत्व ने भारत के विभिन्न घटकों को एक शक्ति के रूप में देखा और अपने-अपने स्वार्थ के लिये उनका उपयोग आरंभ कर दिया। कोई भी घटक यहां तक की जनजातीय समाज भी बिखराव से नहीं बच पाया। फलतः धर्म की शक्ति, संगठन और नेतृत्व

विकसित हुआ, संप्रदाय की शक्ति और उसका नेतृत्व, अल्पसंख्यक की शक्ति और उसका नेतृत्व अनुसूचित जाति की शक्ति और नेतृत्व, आदि जनजातियों की शक्ति और उनका नेतृत्व, ग्रामीण, शहरी, क्षेत्रीय, स्थानीय शक्ति यहां तक कि हिंसा एवं सामाजिक समस्याओं को भी शक्तिपुंज के रूप में देखा और उसके नेतृत्व उभरे पर एक राष्ट्रीय सोच एवं राष्ट्रीय कटिबद्धता न होने के कारण इनमें परस्पर विघटनात्मक शक्ति का संरक्षण हो रहा है, जो निश्चित ही चिंतन और विश्लेषण का विषय है।⁶

सत्ता के शीर्ष पर विराजे नेतागण हमारी नयी पीढ़ी के सामने सुखवादी आदर्श प्रस्तुत कर रहे हैं और इसीलिये यह स्वाभाविक ही है कि वह रातों रात करोड़ों अरबों की कमाई का सपना देखे और उस स्वप्न को साकार करने के लिये चाहे विशाल जंगलों की अवैध कटाई कराये, चाहे सरकारी जमीनों पर येन-केन प्रकरण कब्जा करें अथवा जनता के धन को हड़पने की व्यूह रचनाये करें। दुर्भाग्य ही है कि हमारे नेतागण उन्हें इस निमित्त सहायता देने में पीछे नहीं रहते हैं। वे ही हमारे भविष्य के नियंता बनने वाले हैं क्योंकि आगे चलकर वे ही चुनाव लड़ेंगे और जीतेंगे और इस प्रकार आदर्शों की धज्जियां उड़ाने का यह क्रम और बढ़ता जायेगा। स्पष्ट है कि धन अनैतिक तरीकों से अर्जित करता है और फिर चुनाव जीतने के बाद उसका लक्ष्य इस धन राशि को दस गुणा क्या सौ गुणा करने का रहता है। इस प्रकार अनैतिकता का चक्र हमारे ग्रामीण एवं राष्ट्रीय जीवन में धड़ल्ले से चल रहा है। आज भारतीय समाज में सृजनात्मक अनैतिक नेतृत्व जन्म ले रहा है। जिसके परिणाम स्वरूप उपेक्षा की राजनीति, उपेक्षा का नेतृत्व, उपहार का नेतृत्व विकसित हुआ है। निन्दा की राजनीति एवं निन्दा का नेतृत्व तिरस्कार का नेतृत्व, घृणा की राजनीति एवं घृणा का नेतृत्व विकसित एवं पल्लवित होता जा रहा है। वास्तव में नेतृत्व एक प्रकार का अंतःक्रियात्मक व्यवहार है जो नेता तथा सदस्यों के बीच होता है। दोनों एक दूसरे को प्रभावित करते हैं, फिर भी नेता का प्रभाव सदस्य या अनुयायियों पर अधिक पड़ता है। वह लोगों के व्यवहारों को निर्देशित तथा नियंत्रित भी करता है चूंकि समूह में नेता की विशिष्ट स्थिति होती है इस कारण सदस्य उसके प्रति अधीनता का भी अनुभव करता है।⁷

निष्कर्ष

अनुसूचित जाति वर्ग एक लम्बे समय से दबा व शोषित की श्रेणी में आता था। भारत जैसे विशाल देश में विकास के

लिये सबसे बड़ी समस्या थी कि प्रत्येक वर्ग के हाथों में नेतृत्व की क्षमता हो सब मिलकर विकास की गति को बढ़ावा दें। परन्तु जो वर्ग प्रारंभ से ही शोषित था उस वर्ग को आगे कैसे लाया जाये ये चिंता का विषय था। पंचायती राज व्यवस्था के माध्यम से ही एक मार्ग दिखाई दिया। त्रिस्तरीय पंचायती राज व्यवस्था को लागू कर गांव स्तर से अनुसूचित जाति वर्ग को आगे लाने तथा इनके हाथों में नेतृत्व सौंपने का प्रयास किया गया। साथ ही ग्राम सभा के माध्यम से अनुसूचित जाति के लोगों को सदस्य बनाया गया व पंचायती राज व्यवस्था में इस वर्ग को आरक्षण प्रदान कर के अधिक संख्या में इन्हें राजनीति से जोड़ने का प्रयास किया गया। आरक्षण व्यवस्था तथा अनेक योजनाओं के

माध्यम से अनुसूचित जनजाति वर्ग के हाथों में नेतृत्व की कमान सौंपने का प्रयास किया गया।

उपर्युक्त अनुसूचित जाति के विकास व नेतृत्व के लिए अब तक जितनी भी योजना अनेक माध्यम से पंचायती राज व्यवस्था व सरकार के द्वारा चलायी गयी उसका प्रभाव दिखाई देने लगा है कही न कही ये वर्ग आज नेतृत्व करने आगे आने लगा है व राजनीतिक दृष्टि से भी इनका विकास व योगदान दिखाई देता है। इस प्रकार अगर योजनायें क्रियान्वित होती रही तो निश्चित ही वो समय दूर नहीं कि समाज के ऊंचे वर्गों की भांती अनुसूचित जाति अपना पूरा योगदान देगी व राजनीति व भारत के विकास में इनका अपना एक अलग स्थान होगा।

संदर्भ

1. Promilla, Kapoor 1974, The changing Status of Working women, Vikas Publications houses Pvt. New Delhi
2. गुप्ता सुभाषचंद्र, 2004, कार्यशील महिलाएं एवं भारतीय साज, अर्जुन पब्लिकेशन हाउस, नई दिल्ली पृ. 187-188
3. Mathur Deepa, 1992, Women family and work, Rawat Publications, New Delhi, P-79-95
4. Trlor, J, Sociology, Oxfort University press, P-226
5. Wedber, M, The Portestant ethic and spirit of Primitive Society, London, Oxfort University, Press, 1954
6. Monis opler, factors of Tradition and change in a local Election in Rural India Princeton Univer sity Press, 1959
7. Shrma, K.L. The Changinh Rural Stratification system orient Longman Limited, 1974 P-55



मन्नू भंडारी की कहानियों में पारिवारिक जीवन मूल्य

*डॉ. वृजबाला उइके

Received
05 Sep. 2018

Reviewed
11 Sep. 2018

Accepted
20 Sep. 2018

जैन धर्म के अनुयायी होते हुए भी श्रीमती मन्नू भण्डारी का परिवार आर्य समाज की मान्यताओं से भी प्रभावित था अतः परिवार के सारे सदस्य खुल्ले ओर राष्ट्रीय विचारों से ओतप्रोत थे इसलिए उन्होंने अपनी पुत्रियों की शिक्षा दीक्षा में किसी प्रकार की कमी नहीं मन्नू की रचनाओं में कहीं छिछोरेन या हल्कापन नहीं है। मन्नू जी की कहानियां पंजाबी, गुजराती, मराठी, कन्नड़, तेलगू, मल्लयालम, अंग्रेजी आदि कई भाषाओं में अनुवादित हो चुकी है। श्रीमती भंडारी की कहानियाँ एक कमजोर लड़की की कहानी, अकेली, मजबूरी, सजा तथा तीसरा आदमी में पारिवारिक जीवन संबंधित मूल्यों की प्राधनता है। यहाँ पर उक्त कहानियों में विद्यमान मानवीय मूल्यों की खोज करने की कोशिश की गयी। अध्यनोपरांत पाया गया कि का विवेचना कर रहे हैं, जिनमें उन्होंने पारिवारिक जीवन के विभिन्न पक्षों का चित्रण किया है। एक कमजोर लड़की की कहानी की प्रमुख पात्र रूपा द्वारा कमजोर भावों एवं वियोग के होते हुए भी एक पत्नी की मर्यादाओं का पालन करते हुए अंततः अपने चरित्र का उज्ज्वल पक्ष प्रकट किया गया है तो अकेली और मजबूरी नामक कहानियों में लेखिका ने वृद्धावस्था के अकेलेपन के संसास को प्रस्तुत किया है। सजा कहानी में मन्नू भण्डारी ने एक टूटते हुए परिवार की व्यवस्था का चित्रण किया है, जबकि तीसरा आदमी कहानी में नायिका के विवाह के तीन वर्षों बाद भी संतान नहीं होने के बावजूद पत्नी सहनशील एवं संतुष्ट है जो अपने सुदृढ़ व्यक्तित्व को प्रस्तुत करती है।

एक कमजोर लड़की की कहानी¹

इस कहानी का कथानक ऐसी नारी के चरित्र का प्रतिनिधित्व करता है, जो बार-बार अपनी इच्छा के विरुद्ध कार्य करने के लिए विवश हो जाती है। रूपा में बचपन में स्कूल छोड़वा दिया जाता है। वह चाहकर भी पिता के इस निर्णय का विरोध नहीं कर पाती। उसे अपनी इच्छा के विरुद्ध पिता के निर्णय पर मामा के यहां रहने जाना पड़ता है। यहां भी वह कमजोर सिद्ध होती है। मामा के यहां रहते हुए उनके पालित ललित से उसके संबंध घनिष्ठ हो जाते हैं। ललित के विदेश में रहते हुए ही रूपा का विवाह उसके पिता की इच्छानुसार अन्यत्र तय हो जाता है। रूपा की

दुर्बलता उसका भी विरोध नहीं कर पाती और मन मारकर विवाह करने के लिये वह बाध्य हो जाती है।

ललित विदेश से लौटकर कुछ दिनों के लिये रूपा के घर जाता है। वह उसे बताता है कि वह उसके बिना रह नहीं सकता। वह रूपा को अपने साथ भाग चलने की सलाह देता है।

मजबूरी²

यह कहानी एक वृद्धा नारी के मातृत्व मोह का चित्रण करती है। बूढ़ी अम्मा का बेटा रामेश्वर बंबई में नौकरी करता है। अम्मा अपने संत प्रवृत्ति के पति के संग एकांकी और नीरस जीवन बिता रही है। तीन वर्षों बाद रामेश्वर के

*सहायक प्राध्यापक, हिन्दी, शासकीय कमला देवी राठी महिला स्नातकोत्तर महाविद्यालय राजनांदगांव (छ.ग.)

घर लौटने की खबर ने अम्मा में नया उत्साह संचारित कर दिया। रामेश्वर की पत्नी रमा को दूसरा बच्चा होने वाला है, इसलिए वह अपने पहले बच्चे बेटू को अम्मा के पास छोड़ कर चली जाती है। अम्मा इस बात से इतनी उमंग में भर जाती है कि पड़ोस के सभी लोगों को दौड़-दौड़ कर यह खबर सुनाती है। बेटू के रूप में उसे जीवन कासे सरस बनाने का एक सबल साधन मिल जाता है।

अम्मा बेटू का लालन-पालन रामेश्वर की तरह की करती है, फलस्वरूप वह बिगड़ जाता है। रमा जब बेटू को इस बिगड़े हुए रूप में देखती है, तो उसे साथ ले जाना चाहती है, परन्तु दूसरे बच्चे में अति व्यस्त होने के कारण नहीं ले जा पाती। दो साल बाद जब रमा पुनः आती है तो निश्चय करती है कि बेटू का भविष्य बनाने के लिए उसे अपने साथ ले ही जाएगी। बूढ़ी अम्मा अत्यंत भावविह्वल व रूओसी होकर मजबूरी से स्वीकृति दे देती है। बेटू के दूर होने का दुःख अम्मा को अधिक है, पर लोगों के सामने वह यही दर्शाती है कि उसे पाल सकना, उसके बूढ़े शरीर के लिए अब संभव नहीं था। बेटू के जाने के तीसरे दिन नहीं ही अम्मा को समाचार प्राप्त होता है कि वह रो-रोकर बीमार हो गया है। अम्मा उसे वापस ले आती है। अगले वर्ष रमा बेटू को लेकर सीधे बंबई चली जाती है, जहां वह घुल-मिल जाता है। अम्मा बहू और बेटू के साथ अपने नौकर शिबू को खुद की जमा पूंजी खर्च कर जबर्दस्ती भेजती है क्योंकि उनके मन में यह आशा होती है कि बेटू इस बार भी उनके बिना नहीं रह पाएगा और शिबू उसे जरूर लौटा कर ले आएगा। लोगों के सामने वह यही कहती है कि इस बार यदि बेटू अपनी मां के साथ घुल मिल गया तो मेरी चिन्ता दूर हो जाएगी। इस बनावटी बात पर पर्दा डालने के लिए वह सवा रूपये की मनौती भी मानती है, लेकिन हृदय में वही अभिलाषा बनी रहती है कि बेटू इस बार भी घुल मिल न पाए और उसी के साथ रहे।

लौट कर शिबू यह बताता है कि बेटू नये वातावरण का अभ्यस्त हो गया है तो अम्मा केवल शून्य पथराई आंखों से ताकती रह जाती हैं अपनी कमजोरी छिपाने के लिए वह शिबू को प्रसाद का सवा रूपया भी देती है और सबसे बनावटी उल्लास से बताती फिरती है कि अबकी बार बेटू मां से घुल मिल गया है लेकिन उसके दूर रहने से भीतर ही भीतर वह कितनी व्याकुल और द्रवित है, यह केवल वही जानती है।

यह कथनाक अत्यंत मार्मिक व बूढ़ी अम्मा के वात्सल्य

को उभारने में पूरी तरह सक्षम हैं एक ओर अम्मा की ममता व दूसरी ओर उसकी विवशता को देखकर पाठक द्रवित हुए बिना नहीं रहता। उनका चारित्रिक द्वंद्व हृदय में कुछ और अपनी मजबूरी छिपाने के लिए लोगों के सामने कुछ और ककहना इस कथानक में प्राण फूंकता है। अम्मा का प्रत्येक कार्य कलाप कथानक को गतिशील बनाए रखने में सहायक हुआ है। प्रारंभ से अंत तक भावनाओं का जो प्रवाह चलता है, वह पाठक को निरंतर अभिभूत किए रहता है।

“सजा” न्याय व्यवस्था पर प्रहार करने वाली मार्मिक कहानी ³

इस कहानी की कथावस्तु के अनुसार ऑफिस के बीस हजार रुपये हड़पने के झूठे आरोप में आशा के पापा निलंबित कर दिये गए और अदालत ने उन्हें दो वर्ष की सजा सुनायी। आशा के मामा हाईकोर्ट से अपनी मंजूरी करवा कर उन्हें छोड़ा लाए और मामला आगे उच्च न्यायालय में चलने लगा। आर्थिक विपन्नता कारण पापा को छोटे से मकान में रहने की व्यवस्था करनी पड़ी। छोटे मुन्नू को बाबा व दादी के पास गांव भेज दिया गया। झूठे आरोप से लांछित होने के कारण पापा इस बुरी तरह टूट गए कि उनका सारा व्यक्तित्व ही गुम-सुम हो गया। आशा सब कुछ सहन करने के लिये तैयार है। वह केवल इतना चाहती है कि उसके पापा पहले की तरह हो जाए। ठंड खाकर अम्मा बीमार हो गई, उन्हें शायद राज्यक्ष्मा हो गया है, लेकिन आर्थिक तंगी के कारण वे डॉक्टर के पास जाने से हिचकती है। बूढ़े बाबा ने बेटे की मदद करने के ख्याल से 25 रुपये की नौकरी कर ली, लेकिन हिसाब किताब में कोई भूल हो जाने से वह भी छूअ गई मुन्नू को चाचा जी के पास भेज दिया गया।

चाची के क्रोध स्वभाव से अम्मा एवं पापा परिचित है, किन्तु वे विवश हैं उसके सहारे के लिये आशा को भी वहीं भेज दिया गया। उसने अपनी पढ़ाई छोड़ दी। बस चाची को प्रसन्न रखने के लिए रात-दिन घर के काम करती रहती है, ताकि मुन्नू उनके गुस्से से बचा रहे। फिर भी बेचारा उपेक्षित सा, दिन भर घर के काम करता रहता है। बीमारी के कारण मामा अम्मा को अपने साथ ले गये और पापा पुराने मकान छोड़कर अंधेरी सीलन भरी कोठरी में, गंदे मोहल्ले में रहने चले गये। पापा कभी आशा को पत्र नहीं लिखते। अम्मा दो चार पंक्तियां अपनी खैरियत की लिख भेजती है। आशा जानती है कि यह झूठ है, कोई खैरियत से नहीं है। वह खुद भी नहीं। कोर्ट से सुनवाई की तारीखें जल्द ही मिल पाती और सुनवाई-सुनवाई में पांच वर्ष बीत जाते हैं। इन

66 / मन्नु भंडारी की कहानियों में पारिवारिक जीवन मूल्य

पांच वर्षों में पूरा परिवार इस कदर टूट जाता है कि इसी विपन्न स्थिति को अपनी नियति मान बैठता है।

पांच सालों बाद पापा बरी हो गये। आशा और मुन्नु खुशी से नाच कर पापा से लिपट गए। लेकिन पापा उसी तरह निष्प्रभ है, केवल पथराई आंखों से ताक रहे हैं। उन्हें विश्वास ही नहीं हो रहा कि उन्हें सजा नहीं हुई। सच तो है, इन पांच वर्षों में जो टूटन, घुटन, संकट, विपन्नता और परेशानियां पूरे परिवार ने सही है, क्या वे किसी सजा से कम थीं?

इस कहानी का कथानक अदालतों की कछुवा गति से चलने वाली कार्य प्रणाली पर प्रहार करता है। संपूर्ण विकृत न्याय व्यवस्था के समक्ष यह एक प्रश्न चिन्ह उपस्थित करता है। बिना कोई अपराध किये ही कानूनी सजा से भी भयंकर सारे परिवार को भुगतनी पड़े, यह हमारी न्याय व्यवस्था की विडम्बना ही है। समाज में व्याप्त अस दोष की ओर लेखिका का लक्ष्य, प्रशंसनीय है। सैद्धांतिक रूप से कहानी, कथानक की कसौटी पर पूर्ण रूपेण सफल है। प्रारंभ कुतूहलपूर्ण और अंत प्रभाववात्मक है। कहानी इसलिए भी प्रभावपूर्ण व मार्मिक बन पड़ी है। क्योंकि सारी कथा किशोरी आशा के आत्म कथनात्मक रूप में प्रस्तुत की गई है। कहानी कहरने का यह ढंग कहानी को अत्यंत मार्मिक बनाता है।

“बंद दरारों का साथ” खंडित परिवार की कहानी 4

“बंद दरारों का साथ” कहानी का कथानक सीधा और सरल है, विपिन और मंजरी सुखी दांपत्य जीवन यापन कर रहे हैं। एक दिन मंजरी विपिन को कुछ ऐसे कागजों में उलझा देखती है, जो उसके मान में संशयारोपण कर देते हैं। विपिन की मेज की तीन दरारों में से एक उसकी व्यक्तिगत होती है, विपिन का उसे सिवाय और भी कुछ व्यक्तिगत है, यह जानकार मंजरी अव्यवस्थित हो उठती है। फलस्वरूप उसके और विपिन के बीच लगातार दुराव उत्पन्न होता जाता है। इसी बीच मंजरी एक बच्चे की मां बन जाती है। वह सोचती है कि शायद बच्चा उन दोनों में सेतु बन जाए, परंतु वैसा कुछ नहीं होता। आखिर मंजरी विपिन से तलाक ले लेती है।

तीन वर्ष तक एकाकी जीवन यापन करने के बाद, नीरसता से उबकर वह अपने एक परिचित दिलीप से विवाह कर लेती है और बच्चे असित को होस्टल भेज देती हैं एक दिन असित के होस्टल व्यय पर दिलीप द्वारा स्वाभाविक सी बात कहने पर ही, मंजरी पुनः अव्यवस्थित हो उठती है कि दिलीप से भी दुराव अनुभव करने लगती है। पहली बार

विपिन की व्यक्तिगत बातों से वह उससे दूर होती गई थी, अब असित और मंजरी का बीता हुआ जीवन उसका वैयक्तिक है, जो उसे दिलीप से भी दूर करता जाता है।

कहानी का कथ्य केवल इतना है कि, सीक्रेट पॉकेटस रखकर जीने वाला व्यक्ति किस प्रकार अपने साथी को भी टुकड़ों में बांटता चलता है, दूसरा विवाह करके भी टुकड़ों में बंटकर जीना मंजरी की नियति हो जाती है।

तीसरा आदमी 5

सतीश बार-बार चाहता है कि वह डॉक्टर से अपनी जांच करा आए और शकुन को बता दे कि वह पूर्ण पुरुष है, परन्तु जिस अज्ञात भय ने उसके मन में घर कर लिया है, वहीं उसे डॉक्टर के पास जाने से हर बार रोकता रहता है। हर बार वह सोचता है कि, वह शकुन की इस झूठी और बेतुकी जिद के सामने अपने को यो अपमानित नहीं होने देगा, पर हर बार, कहीं बहुत भीतर से एक प्रश्न का उठता क्या वह सचमुच शकुन की जिद के कारण ही जिद किए बैठा है और कहीं कुछ नहीं है? किसी आशंका ने तो उसे रोक नहीं रखा है और यही आशंका धीरे-धीरे उसके मन में गांठ बनाती चल रही थी। उसका खुद अपने पर से जैसे विश्वास उठने लगा था, उसे स्वयं शकुन का संदेह कभी-कभी सच लगने लगता था। एक अपराध भावना उसके मन में घर करने लगी थी।

शकुन की मदद के ख्याल से मां को घर बुलाने पर, एक ही कमरा होने के कारण जो शकुन रो-रोकर मिनते करती हुई उससे कहती थी कि तुम मुझ से चौगुना काम करवा लो, पर रात को तुम्हारी बांहे छोड़ कर नहीं सो सकती। वहां आते ही थकान मिट जाती है, अगले दिन के लिए ताजगी आ जाती है, वहीं शकुन अब सतीश के उसे बांहों में लेने के प्रयत्न पर “मुझे नींद आ रही है”, कहकर करवट बदल लेती है और सतीश अपमानित आहत होकर रह जाता है।

टपने पौरुषहीन होने का अंशय सतीश के मन में इतना घर कर जाता है कि अब शायद वह शकुन को कभी बच्चा नहीं दे पाएगा। इसी से उसके मन में यहां तक विचार आता है कि क्या वह शकुन को खुश रखने के लिए, उसे किसी और के बच्चे की मां बनाने में सहायक नहीं हो सकता? यह सतीश की हीन ग्रंथी को चरमोत्कर्ष है।

एक प्रसिद्ध लेखक आलोक, शकुन के नवरिचित मित्र है और उसके बुलावे पर वे उसके घर आते हैं। उनके स्वगत के लिए शकुन को सोत्साह जुटा हुआ देख सतीश के मन में तरह-तरह के विचार आते हैं कि कहीं आलोक

और शकुन के बीच अनैतिक संबंध तो नहीं? हर बार वह सारी बात को स्वाभावित रूप से लेना चाहता है, परन्तु मस्तिष्क की हीन भावना उसे बार-बार वहीं सोचने पर विवश कर देती है। उसे लगता है कि आलोक को आकर्षित करने के लिए ही शकुन अपने अंगो-प्रत्यंगो को पूरी तरह से उभार कर सजी-संवरी बैठी है। वह आफिस से आधे दिन से ही छुट्टी लेकर घर लौट आता है, लेकिन भीतर से खिड़की दरवाजे बंद देख कर बुरी तरह विचलित हो उठता है। उसके मन में आता है कि दरवाजा तोड़कर दोनों को रंगे हाथों पकड़ ले, लेकिन दरवाजा खटखटाने का साहस भी नहीं कर पाता। उसे लगता है कि उसके घर आने से ही शकुन उसे तिरस्कृत नजरों से देखेगी और वह दोनों के नजरों में तो गिरेगा ही, खुद अपनी भी नजरों में गिरेगा। वह खिड़की से भी झांकने का प्रयत्न करता है लेकिन झांक नहीं पाता। उसे खुद पर ही क्षोभ होने लगता है कि क्यों नहीं उसने पहले ही खिड़की में छेद करके रख दिया।

लौट कर वह आवारा सा सारे गांव में भटकता रहता है। अपने सारे क्रिया कलाप और सोचने समझने के ढंग पर गौर करता है। उसे लगता है कि वह सचमुच ही पौरुषहीन है। कोई मर्द बच्चा होता, तो दो लात मारता दरवाजे को और झोंटा पकड़ कर बाहर कर देता शकुन को और दो झापड़ मारता उस लफंगे के। उसके सादे अस्तित्व को मथता हुआ आज यह विश्वास पूरी तरह उसके मन में जम गया कि वह पुरुष नहीं है.....और उसे लगा, यह बात तो वह बहुत पहले ही जान गया था, तभी तो उसकी कभी हिम्मत नहीं हुई कि जाकर डॉक्टर को दिखा आए। आज के व्यवहार ने तो पूरी तरह सिद्ध कर दिया। थू: उसने सामने की पानी में थूक दिया। कोई असली मर्द का बच्चा होता तो.....उसे अपने आप से नफरत होने लगी। ठीक ही तो किया शकुन ने। कौन औरत ऐसे नामर्द की पत्नी होकर रहना पसंद करेगी?

वह देर से घर वापस आता है। चोकन्नी आंखे शकुन के शरीर पर कोई लाल-नीला दाग ढूँढने लगती है। वह पलंग को बार-बार देखता है। सोचता है, क्या-क्या हुआ होगा। वह निश्चय करता है कि उनके साफ-साफ कह देगा कि, मुझे मालूम है तुमने मेरी अनुपस्थिति में क्या-क्या किया। लेकिन वह नहीं पाता। भीतर की गर्मी उतारने के लिए वह सर्दी में भी ठंडे पानी से नहाता है। उसकी हीन ग्रंथि उसे इतना उत्तेजित कर देती है कि बाथरूम में वह अपने अंगों से अश्लील हरकते करने लगता है। अंगों से गंदा खिलवाड़ करने पर वह महसूस करता है कि उसका आत्मविश्वास

लौट आया है, वह पूर्ण पुरुष है।

हीन भावना से संत्रस्त सतीश के मन में जितने भी संशय उत्पन्न होते हैं, उनके साथ-साथ वह दूसरे पहलू पर भी गौर करता जाता है कि शायद वह जो कुछ सोच रहा है, वह गलत हो और वस्तुस्थिति कुछ और ही हो। उसका यह अंतर्द्वंद, विचारों की उथल-पुथल क्षण-प्रतिक्षण उसके मनोविश्लेषण को गति देते जाते हैं। सतीश के हीनताग्रस्त व्यक्तित्व का रोचक प्रभावपूर्ण और स्वाभाविक चित्रण करने में मन्नू जी की सशक्ता का परिचय मिलता है।

अकेली *

कहानी में सोमा बुआ का संपूर्ण चरित्र इतना मार्मिक बन पड़ा है कि पाठक द्रवित हुए बिना नहीं रह पाता। जवान पुत्र की मृत्यु के सदमू से सोमा बुआ का पति सन्यासी हो गया और वह पिछले बीस वर्षों से एकाकी जीवन यापन कर रही है। पहाड़ सी लम्बी और भारी जिन्दगी बिताने के लिए, उसका अपना कोई नहीं, इसलिए सारा आस-पड़ोस ही उसका अपना है। वह औरों के सुख दुख में दौड़-दौड़ कर हाथ बटाती है। उसे किसी के न बुलाने का कोई रंज नहीं। वह बिना बुलावे के भी औरों की गमी खुशी में जाकर दौड़-दौड़ कर काम करती है। उसके लिए उसका अपना तर्क भी है, मेरा अपना हरखु होता तो क्या मैं उसके बुलाने के भरोसे बैठी रहती? मेरे लिए जैसा हरखू, वैसा किशोरीलाल। आज हरखू नहीं है, इसी से दूसरे को देख-देख कर मन भरमाती रहती हूँ।

इसी तरह सोमा बुआ अपने अकेलेपन को काट रही है। लेकिन यह सब उसके सन्यासी पति को जरा भी अच्छा नहीं लगता, जो प्रतिवर्ष एक माह के लिए घर आता है। वह उसका अकेलेपन तो कम नहीं करता, लेकिन बुआ का अपनी तरह से अकेलापन काटना भी उसे सुहाता नहीं। लेखिका के शब्दों में, जब तक पति रहते उसका मन और भी मुरझाया रहता, क्योंकि पति के स्नेह हीन व्यवहार का अंकुश उसके रोजमर्रा के जीवन की अबाध गति से बहती स्वच्छंद धारा को कुंठित कर देता। उस समय उका घूमना-फिरना, मिलना-जुलना बन्द हो जाता और सन्यासी जी महाराज से यह भी नहीं होता कि दो मीठे बोल बोल कर सोमा बुआ को एक ऐसा संबल ही पकड़ा दे जिसका आसरा लेकर वह उनके वियोग के ग्यारह महीने काट दें।

बुआ के स्वर्गवासी देवर के ससुराल वालों की किसी लड़की का संबंध पड़ोस में भगीरथ जी के नहीं हो रहा है। सोमा बुआ इस बात से अति प्रसन्न है। बुआ को जब पता

68 / मन्नू भंडारी की कहानियों में पारिवारिक जीवन संबंधी मूल्य

चला कि बुलावे की सूची में उनका भी नाम है, तो वे खुशी से फूली न समाई। सोमा बुआ के मन में अब एक ही धुन सवार है कि शादी में क्या भेंट दी जाए? भेंट की वस्तु खरीदने के लिए उन्होंने अपनी सारी पूंजी निकाल ली, लेकिन वह इतनी न थी कि बड़े घरवालों को उससे कोई शोभनीय भेंट दी जा सके। अपने स्नेह और ... की साख रखने के लिये विवश होकर उन्होंने अपने मृत पुत्र की एकमात्र निशानी अंगूठी भी बेच डाली। विवाह के एक दिन पहले और विवाह के कार्यक्रम की याद कर-कर के बुआ ठीक से सो भी न सकी।

विवाह वाले दिन तो वह बड़े सबेरे से ही घर के काम-काम में जुट गई। सन्यासी जी कई बार चेतावनी दे चुके कि, बिना बुलावे के मत चली जाना, और बुआ को पूरा विश्वास है कि बुलाया जरूर आएगा। बुआ के अति उल्लास से, सकुचाते हुए नई चूड़ियां पहन ली है, सफेद साड़ी को रंगकर रंगीन बना लिया, उसमें मांड का कलफ लगा लिया और शादी में भेंट ले जाने वाली वस्तुओं का थाल सजाकर दिन भर बुलावे की राह देखती रही। पांच बजे का मुहूर्त का समय भी निकल गया और बुआ सात बजे तक आशा भरी नजरों से बुलावे की राह ही देखती रही। बुलावा नहीं आया, बुआ का सारा उल्लास क्षीण हो गया और वह बड़े मुझे दिल से घर के काम में लग गई।

निष्कर्ष

एक कमजोर लड़की की कहानी में रूपा कमजोर भावों एवं वियोग के होते हुए भी वह एक पत्नि की मर्यादाओं का पालन करते हुए अंततः अपने चरित्र का उज्ज्वल पक्ष

प्रकट करती हुई दाम्पत्य जीवन को एक मूल्य प्रदान करती है। अकेली और मजबूरी नामक कहानियों में लेखिका ने वृद्धावस्था के अकेलेपन के संमास को प्रस्तुत किया है। अकेली कहानी की नायिका सोमा बुआ एक शादी में सम्मिलित होना चाहती है, उपहार में देने के लिए अपने घर के मूल्यवान वस्तुओं को बेचकर भी उसकी व्यवस्था करती है, पर निमंत्रण नहीं मिलने के कारण उसमें सम्मिलित नहीं हो पाती और प्रतीक्षा करते-करते उनको जीवन की असीमित व्यथा प्रकट हो जाती है। सजा कहानी में मन्नू भण्डारी ने एक टूटते हुए परिवार की व्यवस्था का चित्रण किया है, साथ ही वर्तमान न्याय व्यवस्था पर भी उन्होंने प्रश्न चिन्ह अंकित किये हैं, बंद दरवाजों का साथ में विपिन और मंजरी सुरती जीवन व्यतीत करते हैं, पर जरा से संदेह पर मंजरी दूसरा विवाह कर लेती है सफल दमपत्य जीवन में संदेह की स्थिति निर्मित होती है पर उनके निराकरण का हल तलाक और दूसरा विवाह नहीं है जिसे पारिवारिक जीवन मूल्यों का बिखराव कहा जायेगा। तीसरा आदमी कहानी में नायिका के विवाह के तीन वर्षों बाद भी संतान नहीं होती उसे इस बात का दुख नहीं है पर उसके पति के हीनता की ग्रंथियों का ही आदि के अंत तक चित्रण किया गया है और स्वयं पत्नि के चरित्र पर संदेह व्यक्त करता है किन्तु पत्नी सहनशील एवं संतुष्ट है जो अपने सुदृढ़ व्यक्तित्व को प्रस्तुत करती है यह भारतीय पारिवारिक मूल्यों की दृष्टि से उसका व्यक्तित्व पूर्णतः संयमित और परिपूर्ण है। इस प्रकार उपरोक्त सभी कहानियों में पारिवारिक जीवन मूल्यों का विश्लेषणात्मक चित्रण किया गया है।

संदर्भ

1. मन्नू भण्डारी, *प्रतिनिधि कहानियां*, राजकमल प्रकाशन, नयी दिल्ली, पहला संस्करण: 1994 पहली आवृत्ति: 2001 पृष्ठ 42।
2. वही, पृष्ठ क्रमांक 18,
3. वही, पृष्ठ क्रमांक 103,
4. वही, पृष्ठ क्रमांक 47,
5. वही, पृष्ठ क्रमांक 48,
6. वही, पृष्ठ क्रमांक 48,



टीका साहित्य और टीकाकार शंकर कवि

*डॉ. सुषमा तिवारी

Received
30 Oct. 2018

Reviewed
10 Nov. 2018

Accepted
20 Nov. 2018

पाठालोचन का व्यावहारिक रूप से संबंध किसी भी ग्रंथ के पठन या पाठ से है। डॉ. पोस्टगेट के अनुसार— किसी रचना के मूल पाठ के स्वरूप निर्धारण के प्रसंग में स्वीकृत निपुण व विधि निहित प्रक्रिया को पाठालोचन कहते हैं। पाठ से हमारा आशय किसी भाषा में रचित ऐसे अर्थपूर्ण ग्रन्थ से है, जो अन्वेषक को न्यूनाधिक रूप से ज्ञात है, और जिसके विषय में निश्चयात्मक रूप से कुछ कहा गया हो या कहा जा सकता है। अतः ऐसी स्थिति में पाठालोचक के सम्मुख उपस्थित होने वाली समस्याओं का स्वरूप स्पष्ट करने हेतु भारत में जिस काल में पाठों का प्रेषण होता था, उस काल से मुद्रण कला के आविर्भाव के काल तक के इतिहास से परिचय पाना अत्यन्त आवश्यक है। पाठालोचन का मूल उद्देश्य किसी हस्त लिखित ग्रन्थ प्रलेख में उपलब्ध साक्ष्य का निर्वाचन एवं नियंत्रण करना है, जिससे मूल प्राचीन ग्रंथ तक पहुंचा जा सके और पाठ की प्रामाणिकता सिद्ध की जा सके अथवा जहां तक संभव हो सके, ग्रन्थकर्ता के अभीष्ट शब्दों का पता लगाया जा सके। क्योंकि विभिन्न कारणों से अभीष्ट शब्द वाक्य नहीं हो पाते। दूसरे शब्दों में कह सकते हैं कि कौशल युक्त एवं वैज्ञानिक प्रणाली से जहां तक संभव हो सके, किसी पाठ का उसके मूल स्वरूप के रूप निर्धारण करने में मानव बुद्धि का उपयोग करना ही पाठालोचन का मूल उद्देश्य है। मूल स्वरूप से हमारा आशय ग्रंथकर्ता द्वारा मूल रूप लिखित ग्रंथ के स्वरूप से है। इस प्रकार की पाठ का निर्धारण का कार्य आलोचनात्मक संशोधन कहलाता है। इस तरह पाठालोचन से सही शब्दों अर्थों का उचित ज्ञान हो जाता है और मूल स्वरूप को जानने के लिए ग्रंथों की खोज हो जाती है। इसके साथ ही ग्रन्थकर्ता एवं टीकाकार के अभीष्ट शब्दों का ज्ञान, साहित्य प्रेमियों को हो जाता है। पाठालोचन विभिन्न प्रकार के होते हैं जो कि संकेत टीका में दृष्टिगोचर होता है।

संस्कृत साहित्य का विशाल सागर रत्नों से भरा हुआ है। वैदिक काल से लेकर आज तक हजारों ग्रंथ लिखे गये। संसार का शायद ही ऐसा कोई विषय होगा, शायद ही कोई विधा होगी जिस पर भारतीय मनुष्यों ने अपनी लेखनी न चलाई हो। चौसठ कलाये इसके लिए विख्यात है। उनको हम विभिन्न विधाओं का नाम भी दे सकते हैं।

जब भाषा का प्रवाह निरन्तर आगे बढ़ता रहता है, उस समय साहित्य प्राचीन होता जाता है और उसको समझना कठिन हो जाता है। उसी को समझने के लिए व्याख्या टीका, अनुवाद, भाषा आदि की आवश्यकता पड़ती है। जिनके द्वारा साहित्यकार या शास्त्रकार की भावनाओं को

समझने में सहायता मिलती है। अनेकोबार तो ऐसा भी देखने में आया है कि शास्त्रकार स्वयं अपनी बात को भलीभांति समझाने के लिए एक टीका की रचना कर जाता है। उसे हम टीका कहे या भावनाओं का विशुद्धिकरण कहे उदाहरण के लिए वामन का काव्यालंकार, मम्मट का काव्य प्रकाश। कई बार तो समकाल में भी टीकायें व्याख्याये करनी पड़ती हैं। लेखक या रचनाकार अपने नवीन सिद्धांतों को अपनी रचनाओं को सूत्र रूप में कहता है, किन्तु उसके अनुयायी उसे विशुद्ध रूप में प्रस्तुत करते हैं।

संस्कृत साहित्य में टीकाओं का विशिष्ट महत्व है। वेद से लेकर आधुनिक साहित्य तक सभी में टीकायें उपलब्ध हो

*विभागाध्यक्ष, संस्कृत विभाग, शासकीय कमला देवी राठी महिला स्नातकोत्तर महाविद्यालय, राजनांदगांव (छ.ग.)

70 / टीका साहित्य और टीकाकार शंकर कवि

जाती है। संस्कृत साहित्यकारों में विशेषतः गद्यकारों में बाणभट्ट का प्रमुख स्थान है। "गद्य कवीनां निकषं वदन्ति" संस्कृत शास्त्र में गद्य साहित्य जैसे भी कम मिलते हैं और उस गद्य साहित्य में भी टीकायें और भी अधिक दुर्लभ हैं। इस भांति शंकर कवि कृत संकेत टीका का महत्व अति महत्वपूर्ण हो जाता है।

बाणभट्ट की कादम्बरी एक कल्पित रचना है। इसके सभी पात्र कल्पित हैं, किन्तु हर्षचरित एक ऐतिहासिक रचना है। इसी के आधार पर प्राचीन भारत का यह इतिहासकारों द्वारा यथावत् लिख दिया गया है, इसलिए उस पर की गई टीकाओं का महत्व बढ़ जाता है। महाकवि बाणभट्ट कृत हर्षचरित (आस्यायिका) पर संकेत टीका लिखी गई है। जिनमें मैंने शंकर कवि कृत संकेत टीका को आलोचनात्मक अध्ययन के लिए उपयुक्त माना है। हर्षचरित पर अनेक टीकाकारों ने टीका लिखी है, जो कि विभिन्न प्रकाशनों कोशो, पुस्तकों से ज्ञात होता है कुछ टीका व टीकाकारों के संबंध में आवश्यक जानकारी उपलब्ध हो सकी है, लेकिन कतिपय टीकाकारों के बारे में किंचित मात्र भी ज्ञान नहीं हो सका है। जैसे रंगनाथ-टीका मर्मावबोधिनी, रुरयक ने हर्षचरित वार्तिक लिखा है।

मैंने अपने उक्त शोध अध्ययन में टीकाकार की टीका में कई तरह के पाठभेद पाठान्तर प्राप्त हुए हैं। उसे मैं शंकर कृत पाठालोचन के रूप में व्यक्त करते हुए उन पाठभेदों को प्रस्तुत कर रही हूँ।

शंकर कृत पाठालोचन

संस्कृत वाङ्मय के प्रायः समस्त ग्रंथ पाठभेद की समस्या से युक्त हैं। प्राचीन काल में, जबकि मुद्रण कला का अविष्कार नहीं हुआ था, मूल ग्रंथों की हस्तलिखित प्रतिलिपियां तैयार की जाती थीं। यद्यपि लिपिकार शुद्ध लेखन में सतत सचेष्ट रहते थे, तथापि अशुद्धियों का हो जाना स्वाभाविक ही है। इन्हीं अशुद्धियों में "पाठान्तर या पाठभेद" भी आता है। "पाठान्तर" होने में लिपिकार का प्रमाद प्रमुख कारण है, जो कि शब्दों की प्रायः मिलती-जुलती संरचना में भी संभव है। कभी-कभी लिखावट की अस्पष्टता एवं छपाई दोष के कारण वास्तविक पाठ के दुर्बोध हो जाने पर भी लिपिकार अपनी प्रतिभा (कल्पना) से पाठ शोधन कर देते थे, इसके फलस्वरूप भी पाठान्तर हो जाया करते थे। टीकाकारों ने भी अपने पाण्डित्य प्रदर्शन अथवा स्वाभिमत व्याख्या करने के लोभ में पाठभेदों की समस्या को और जटिल बना दिया है। यही कारण है कि जिन ग्रंथों में

अत्याधिक पाठभेद प्राप्त हैं, उनका प्रामाणिक (मूल पाठ से युक्त) संस्करण तैयार करना अतीव दुष्कर है।

महाकवि बाणभट्ट कृत हर्षचरित भी पाठभेद से युक्त है। हर्षचरित के टीकाकार शंकर ने संकेत टीका में पाठभेद को उद्धृत किया है।

"संकेत" टीकाकार शंकर ने अपनी टीका में जिन पाठ भेदों का उल्लेख किये हैं, वह हर्षचरित के अन्य टीकाकारों के अपेक्षाकृत प्रामाणिक हैं। शंकर ने महत्वपूर्ण पाठभेदों का ही उल्लेख किया है।

नमस्तुङ्ग शिरचुम्बि चन्द्र चामर चारवे।

त्रैलोक्य नगरारम्भ मूल स्तम्भाय शंभवे।।

उपरोक्त श्लोक का पाठान्तर इस प्रकार है।

जीवानन्द पाठ में प्रथम श्लोक दुष्टव्य है—

चतुर्मुख मुखात्मोजवन हंसवधूर्मम।

मानते रमतां नित्यं सर्वं शुक्ला सरस्वती।। 1/1

टीका पाठान्तर

हरकण्ठ ग्रहानन्द — हरकण्ठाग्रहानन्द 1/2

स्पर्शजात — स्पर्शाज्जात 1/2

रागाधिष्ठितदृष्टयः — रागाधिष्ठित मूर्तयः 1/4

कामकरिणः — कामचारिणः 1/4

गौडेष्वक्षस्डम्बरम् — डम्बरः 1/5

जातिरग्राम्या — अग्रस्याः 1/6

विकटाक्षरबंध्यच — विकटो 1/6

व्याप्नोति जगत्त्रयम् — प्राप्नोति दिगन्तरम् 1/6

शक्त्येव पाण्डु पुत्राणां — पुत्रस्य 1/7 (श्लोक)

पदबंधोज्ज्वलोहारी कृत वर्ण कम स्थितिः

पाठा. पद बद्धोज्ज्वलो हारिकृत कण्ठकम् स्थितिः।

1/7

गद्यबन्धो — पद्य 1/7

अविनाशिनम् — कुविनाशिनम् 1/8

भूमिकैः — भूषिकैः 1/8

भातो — भासा 1/8

निर्गतासुन का कस्य— निर्गतसूर वंशस्य 1/8

(16 श्लोक)

आद्यराज — आद्यं 1/10

घटनोज्ज्वलैः — घटनोज्ज्वला, घटितोज्ज्वला

1/10 (18 श्लोक)

ज्यतिज्वलत्प्राप ज्वलन प्रकार — ज्युत्युज्ज्वलत्प्र,

जयज्ज्वलत्प्र 1/11 (21 श्लोक)

सुनासीर — शुनासीर 1/12

टीका साहित्य और टीकाकार शंकर कवि / 71

गीर्वाणैः	—	गीर्वाण गणैः	1/12	तपोबल निर्जित	—	तपोनिर्जित	1/18
ग्रहयोद्याः	—	ग्रहयोदिताः	1/12	सुधापेन धवलेन	—	पेनय	1/18
महर्षयः	—	महामुनयः	1/12	गडास्त्रोत सेव	—	शशाष	1/18
केचिदपचिति भाज्जि	—	अपि विभाज्जि	1/12	वेकक्ष्यका	—	वैकक्षा	1/18
सामानि	—	सामानि	1/12	स्फटिक	—	स्फुरि	1/18
विवृतक तु	—	विततकतुः	1/12	दन्तुरितं	—	दन्तुरं	1/18
विवादाः	—	विवाविवादाः	1/12	मुनिखेट अपसद	—	खेटापसद निराकृत	1/18
कलहायमानःसाम	—	सामासायः	1/13	निराकृत	—	निराकृते	1/18
शापभय प्रति	—	शापभवात्प्र.	1/13	मनुजवृन्दबन्दनीयां	—	मनुज माननीयां	1/19
नवयौदने वयति	—	नवे वयसि	1/13	मुखरित	—	मुखर	1/19
स्वभावारूपाभ्यां	—	स्वभावारूपा पाद	1/14	मुखेरूक्षेम	—	आक्षेम	1/19
जडाद्वितयम्	—	द्वितीयम्	1/14	भरितदिग्भिः	—	आक्षेम	1/19
कुलकलालाप प्रलापिनि	—	कुलकुल, कुलाकला लापप्र	1/14	कृष्णाजिनातोपच्छाया—	—	कृष्णाजिनपटच्छा	1/19
मेखला दाम्नि	—	धाम्नि	1/14	कुशतन्तु चामर चीर	—	कुशतन्तु चारु चामर	1/19
गुण बलाये नेवां सांव	—	नेवां श्राव	1/14	प्रतिशाप दानोवतां	—	प्रति शापोवतां सावित्री	1/20
ग्रहत सूनेण	—	सहज ब्रह्म	1/14	सावित्रीम्	—	रूपाम्	1/20
हारमुद्दहन्ती	—	हारमुरतासमु	1/14	रोषम	—	रूपाम्	1/20
पाटलेन	—	पाटलेनेव च	1/15	इत्यभिदधाना	—	दत्यभिदधती	1/20
मथुर गीता	—	सामधुर, सममः प्रतिबिम्बां	1/15	अतिभारितोरु भारबहन	—	अतिभारितोरु भागभर	1/40
तिर्यक्सावज्ञनुन्नमितै	—	सावर्णसु	1/15	दूरादेवानतेन	—	तुरयाद् दूरादेवावनतेन	1/60
प्रक्षालयन्ती वापङ्ग निगतेन तीवङ्ग विनि	—	सिन्दु	1/15	चलन्त	—	दलन्त	2/114
सिंधु	—	संसवत मधु बसंस मधु	1/15	अकाल प्रावृद्	—	अकाण्ड प्रावृद्	2/117
कुसुम मधु	—	तनुलता	1/15	प्रदक्षिणी क्रियमाणीमिव	—	मिव गतिलोष्णाया दिवसेन	2/120
शरीरा	—	किरन्ती	1/16	दिव सेन	—	अप्रसमदिभ गिरिभिरपि	—
विकिरन्तो	—	जटासञ्चयस्य	1/16	इधमानं	—	भूमूदि, भर्दूयमानं	2/120
जटाकलापस्य	—	शोचिषा	1/16	चापतोचित	—	चापलोपचित	2/140
रोचिषा	—	ललाटपटापदाम	1/16	कार्तवीर्यो गो ब्राह्मणपि पीडनेने निधनमयस्त्रीत—	—	पाठाः— इतो अग्रे —” रामोमनोभव भ्रान्त हृदया जनक	—
ललाटपटापदाम	—	अन्तकमण्डन	1/16	पाठाः— इतो अग्रे —” रामोमनोभव भ्रान्त हृदया जनक	—	तनयामपि।	—
अन्तकमण्डन	—	असंस्त्रंतिनः	1/17	न परिहतवान् इत्यधिकः पाठः क्वचिटुपलम्भ्यते।	—	3/152	—
असावस्त्रंतिनः	—	स्वेदं प्रति	1/17	निशासु मणि प्रदीपाः	—	निः श्वासमणि प्रदीपाः	3/167
स्वेदकण प्रतिः	—	प्रसाद न लग्नाम क्षरमाला मिवाक्ष मालामाक्षिप्य—	—	मुचितेन चैनमादरेण	—	मुचितेन न चैनं	3/173
प्रसाद न लग्नाम क्षरमाला मिवाक्ष मालामाक्षिप्य—	—	पाठाः— प्रसादलग्नाम क्षमालां विक्षिप्यः अक्षरावलि	—	पत्तनं पूततायाः	—	पतनं पूतनायाः	3/178
पाठाः— प्रसादलग्नाम क्षमालां विक्षिप्यः अक्षरावलि	—	कामिवाक्षरमालां	1/17	अनेनैवागमनेन	—	कृतमनेनैवानुगमनेन	3/181
कामिवाक्षरमालां	—	ससमुप	1/17	न वाचि	—	न वाचि सताम्	3/193
ससमुपस्पृश्य	—	अभ्यासे	1/17	तस्मिन्नविधवामय	—	तस्मिन्नविधवाधव	4/243
अभ्यासे	—	दुकूल	1/18	कुब्जिका	—	कुब्जिका इति पाठान्तरम्	5/289
दुकूल	—	विश	1/18	कुष्ययुक्त (7/364)	—	इस वाक्य में श्री वासुदेव शरण	—
बिसतन्तुः	—				—		

72 / टीका साहित्य और टीकाकार शंकर कवि

अग्रवाल के अनुसार "कुप्रयुक्त" के स्थान पर "कुप्य युक्त" पाठ स्वीकार्य है। (ह.सां.अध्य.142-143)

चारुचारभट (7/365)

चारभट के स्थान पर "चाटभट" किया है।

(ह.सां.अध्य.142-143)

निष्ठुरकेन - निष्ठेयं 7/374

जल्पाक जिह्वारच शुक - जाती: कौशिक शुक 7/388

बोट - पीत इति 7/408

कोष्ठक युक्त पाठभेद:-

जटाताजि (जटातानि) 1/25

(प्रेख) प्रेङ्ख ददोलापमानम् 1/53

तिरश्चीनं (स्तनयन्ती) 1/65

उर्ध्ववद्वे (बुद्धे) नेति 3/175

वादयतामुपवीणयतामिव- वद (वादय) तामिषति।

वीणयो नगाय तामुपवीण यतामिति। 2/126

संहस्र प्रक्षालित सहत्रेषु तैः प्रक्षालिताशि - (शरी ?) रा:

3/178

1. अलवत कर तेनेव पाटलेन इति वा पाठः। 1/15

2. अतिभरितो रूभार वहनेन इति पाठः। 1/40

3. अतिपेशलः इति पाठे पेशलः सुन्दरः। 1/61

4. स्तनन्ती इति वा पाठः। 1/65

5. क्वचित् स्मृतयः इति पाठः। 2/88

6. परिकलित "परिकरित" इति पाठे वेष्टित इत्यर्थः। 2/90

7. परिवलिता। "परिवेष्टिता" इति पाठे व्याप्तेत्यर्थः। 2/124

8. "प्रभवात्" इति पाठे। 4/202

9. संहितो रूपो वेदपाठः। 5/65

10. पेटकं तत्समूहः, "पाठीपति" इति पाठे पाठीपतयः। 7/363

11. वर इति पाठः। 7/365

12. भुवञ्चितैः भूचलितैः। भूवाञ्चितैः इति पाठे उन्नतैक

भूक्षिप्तैरित्यर्थः। 7/372

13. सकर पाठेति प्रसिद्धम्। 7/377

14. मलकुथै इति पाठः। मलकुथा मलपट्टी। 7/379

उपरोक्त वर्णित पाठभेद टीकाकार की टीका से प्रस्तुत हैं जिसमें "इति पाठः" ऐसा पाठ किया जाता है, अर्थ से युक्त है।

इसके पश्चात् पाठभेद के प्रतिरूप को और भी विधि से प्रस्तुत किया गया है। साथ ही इसे हम पाठ भेद मानेंगे, जो निम्नांकित है-

1. यथा-श्वेता स्फटिका इत्यन्ते।

केचित्तु "श्वेतमानैः इति पठन्ति। (2/101)

उपर्युक्त पाठभेद में "इत्यन्ते" वं केचित्तु" के द्वारा पाठान्तर स्पष्ट किया गया है।

अपिश्च- "इति प्रसिद्धः पाठभेद"

1. भोजको रविमर्चयित्वा, पुजका हि भूयता गगका भवन्ति।

ये मगा इति प्रसिद्धः(4/218)

2. तलावा इति प्रसिद्धः। (4/223)

3. गुज्जा संज्ञः शंख भेदो यत्पृष्ठे जतु परिकलितं भाति

"सन्ना" इति यस्य प्रसिद्धिः। शंखश्च भुण्ङ्क्ते इति प्रसिद्धः।

(7/365)

4. प्रौढिको योग्याशनार्थं प्रसेवको यो "बुक्कण" इति प्रसिद्धः

(7/365)

5. स्वस्थानं स्वस्थानेति यस्याः प्रसिद्धिः (7/367)

6. तथिलां इति प्रसिद्धः। (7/369)

7. पगणितमक्षुविकारः गुह इति प्रसिद्धः (7/375)

पर्याय के अर्थ में पाठभेद दृष्टव्य है:-

1. दुगूल शब्दो दुकुल समानार्थः। (1/34)

2. विसर शब्द औणादिकः काण्ड पर्यायः। (1/24)

3. परिव्याधः इति पर्यायः। (8/418)

भाषागत पाठभेद

1. इन्द्रगोपकः कीट विशेषः (भाषायां "वीरबहुटी" अति ख्यातः।

4/211

इस तरह से पाठभेद के कई स्वरूप संकेत टीका में दिखाई

पड़ता है। यह शोध टीका पर कार्य करने वाले शोधार्थी के

लिए यह महत्वपूर्ण एवं लाभदायक होगा।

संदर्भ

अमरकोश – रामाश्रयी टीका बाणभट्ट का आदान प्रदान डॉ. अमरनाथ पांडेय वाराणसी दिल्ली
संस्कृत सा का इतिहास– वाचस्पतिशास्त्री चौखंबा प्रकाशन वाराणसी 221001

हर्षचरितम्– महाकवि बाणभट्ट विरचित शंकर कवि विरचित “संकेत टीका” चौखंबा विधा भवन,
वाराणसी

हर्षचरितम्– बाणभट्ट संकेत टीका (हिन्दी) आचार्य जगन्नाथ पाठक कृत हिन्दी कथा साहित्य चौखंबा
प्रकाशन वाराणसी 221001

हर्षचरितम्– (पंचम् उच्छ्वास) सुधा संस्कृत हिन्दी व्याख्या सहित, रचनाकार श्री शिवनाथ शर्मा, पाण्डेय
चौखंबा संस्कृत वाडः मय प्रकाशन वाराणसी

हर्षचरितम्– चून्नीलाल शुक्ल कृत टीका साहित्य चौखंबा प्रकाशन वाराणसी

टीप–बाणभट्ट और उनका हर्षचरित डॉ. महेशचन्द्र भारतीय एक आलोचनात्मक अध्ययन विमल प्रकाशन, गाजियाबाद



पुराण साहित्य में गंगा अवतरण

*श्रीमती यशस्विनी तिवारी

Received
14 Nov. 2018

Reviewed
20 Nov. 2018

Accepted
22 Nov. 2018

विश्व की सभ्यता और संस्कृति के विकास में नदियों का सर्वाधिक योगदान रहा है । संसार की जितनी भी सभ्यताएँ आदिकाल से फली-फूली और विकसीत हुई, उसके मूल में नदियों का ही सर्वाधिक प्रदेय रहा है। गंगा एकमात्र ऐसी नदी है, जिसको संसार की समस्त नदियों में सर्वश्रेष्ठ, सर्वोत्तम और सर्वोत्कृष्ट स्थान एवं महत्व प्राप्त है । गंगा के इस वैचित्र्य के कारण ही इसे 'मोक्ष दायिनी' और विश्व की 'तारण-हार' गंगा माँ या गंगा देवी का स्थान प्राप्त है । वास्तव में गंगा जी के अवतरण के उल्लेख उतने ही प्राचीन हैं, जितने हमारी प्राचीन भारतीय संस्कृति । गंगा जी की उत्पत्ति विषयक विशद प्रसंग श्रीमद् देवी भागवत के नवम् स्कन्ध के एकादश अध्याय से लेकर चतुर्दश अध्याय पर्यन्त 'गंगोपख्यान' वर्णन के रूप में होता है । जिसमें राजा सगर के पुत्रों के उद्धार के लिये गंगा जी का अवतरण इस धरा पर हुआ । गंगा जी की उत्पत्ति का द्वितीय प्रसंग नवम् स्कन्ध के ही द्वादश अध्याय में प्राप्त होता है जिसमें कार्तिक पूर्णिमा को भक्तों पर अनुग्रह करने के लिये कृष्ण ने यह जल रूप विग्रह धारण किया और इस प्रकार गोलोक में गंगा जी का प्राकट्य हुआ । इसी प्रकार विष्णु पदी गंगा तथा गंगा का कृष्ण पत्नीत्व रूप में वर्णन भी नवम् स्कन्ध के त्रयोदश एवं चतुर्दश अध्यायों में प्राप्त होता है, जिससे हमें गंगा के कृष्ण पत्नी होने का वर्णन प्राप्त होता है । मार्कण्डेय पुराण के अनुसार ध्रुवाधार नामक पद से त्रिपथगामिनी भगवती गंगा का प्रादुर्भाव हुआ है और वहाँ से ही अनेक धाराओं में प्रस्फुटित होकर सम्पूर्ण भारत वर्ष में फैलते हुए अन्तोगत्वा महासागर में जाकर मिलती है।

पुराण संस्कृत साहित्य में महत्वपूर्ण अंग तथा उपजीव्य है । इनमें भारतीय संस्कृति एवं प्राचीन परम्पराओं का रोचक वर्णन मिलता है। पुराण का वास्तविक अर्थ— प्राचीन या पुराना है। इसमें प्राचीन कथानक, वंशा वली, इतिहास, भूगोल, ज्ञान-विज्ञान आदि सभी प्राचीन तत्वों का समावेश है । अतः इसे पुराण कहा गया है । पुराणों की प्रसिद्ध संख्या अदृढारह है । इनमें क्रमशः ब्रह्मा, विष्णु, तथा शिव देवों के अनुसार विषय का विवेचन किया गया है । पद्म पुराण में इन सभी को निम्नानुसार सत्त्व, रजस् तमस के आधार पर विभक्त किया गया है ।

सात्विक (विष्णु)	राजस (ब्रह्मा)	तामस (शिव)
विष्णु पुराण	ब्रह्मर पुराण	शिव पुराण
नारदीय पुराण	ब्रह्ममाण्ड पुराण	लिंग पुराण
भागवत पुराण	ब्रह्मवैवर्त पुराण	स्कन्ध पुराण
गरुड़ पुराण	मार्कण्डेय पुराण	अग्नि पुराण
पद्म पुराण	भविष्य पुराण	वायु पुराण
वराह पुराण	वामन पुराण	कूर्म पुराण

एक श्लोक में 18 पुराणों के प्रथम अक्षर लेकर उनकी गणना की गई हैं।

* पी.एच.डी' शोधार्थी, संस्कृत, गुरु घासी दास विश्वविद्यालय बिलासपुर (छ.ग.)

“मद्य भद्य ब्रत्रयं व चतुष्टयम् ।

अनापलिंगकूस्कानि पुराणानि प्रचक्षते ॥”

अद्वारह पुराणों की गणना में जिस प्रकार श्रीमद् भागवत् – महापुराण शीर्ष स्थान पर हैं, उसी प्रकार श्रीमद् देवी भागवत “की भी महा पुराण के रूप में उतनी ही महत्ता एवं मान्यता प्राप्त है । प्राचीन काल से ही ‘शाक्य –भागवत या देवी –भागवत’ और “भागवत –महा पुराण ” को वैष्णव –भक्त ‘ वैष्णव–भागवत’ अथवा श्रीमद् भागवत कहते चले आ रहे हैं । तत्त्व चिंतन की दृष्टि से वस्तुतः दोनों एक ही हैं । भारतीय आर्य–धर्म –दर्शन की यह विशेषता है कि इसमें सच्चितानन्द परात्पर ब्रह्म की मातृ –रूप में आराधना की गई है । पर ब्रह्म की मातृ –रूप में उपासना अपने आप में महत्वपूर्ण है । मातृ –शक्ति की आराधना से समस्त विघ्नों की निवृत्ति, सम्पूर्ण कामनाओं की पूर्ति, सिद्धि सफलता की प्राप्ति, परम–वैराग्य और तत्त्व–ज्ञान –उदय, भक्ति प्रेम की सुधा में अवगाहन–सभी दुर्लभ से दुर्लभ पदार्थों तथा तत्त्वों की उपलब्धि भगवती की आराधना से सहज हो जाती है । वैसे तो गंगा जी का उल्लेख प्रायः सभी पुराणों में प्राप्त होता है । लेकिन यहाँ “पुराण साहित्य में गंगा जी का अवतरण” विषय के परिपेक्ष्य में ‘श्रीमद् देवी भागवत’ और मार्कण्डेय पुराण के आधार पर गंगा जी की उत्पत्ति स्थिति और महत्व पर यह शोध पत्र प्रस्तुत कर रही हूँ ।

पौराणिक ग्रन्थों में गंगा जी का अवतरण

गंगा जी का स्मरण होते ही हृदय में दैवीय अनुभूति का संचरण होने लगता है । गंगा के अवतरण के उल्लेख उतने ही प्राचीन है, जितने कि हमारी प्राचीन भारतीय संस्कृति । गंगा जी की उत्पत्ति विषयक विशद् प्रसंग नारद जी एवं विष्णु जी के मध्य वार्तालाप श्रीमद् देवी भागवत के नवम् स्कन्ध के एकादश अध्याय से लेकर चतुर्दश अध्याय निम्नानुसार प्रर्यन्त “गंगोपाख्यान वर्णन के रूप में प्राप्त होता है ।

नारद उवाच

“श्रुणु देवी पृथिव्युपाख्यानमतीव सुमनोहरम्

गंगोपाख्यानमधुना वदवेद विदांवर ।

भारते भारती शापात्मा जगाम सुरेश्वरी

विष्णु स्वरूपा परमा स्वयं विष्णु पदीति च ॥

कथं कुत्र युगे केन प्रार्थिता प्रेरिता पुर ।

तत्क्रमं श्रोतुमिच्छामि पापध्नं पुण्यदं शुभम् ।¹

नारद जी के द्वारा विष्णु जी से गंगा की उत्पत्ति के बारे में

उपर्युक्त पद्यों से ज्ञात होता है , कि स्वयं विष्णु जी द्वारा नारद जी को गंगा के धरती पर अवतरण का कारण बताते हुए कहते हैं, कि –सूर्य वंशी राजा सगर की दो पत्नियाँ थी । वैदर्भी और शैब्या । शैब्या के पुत्र का नाम असंमजस पड़ा और दूसरी रानी वैदर्भी ने पुत्र की कामना से भगवान शिव की उपासना की । पूरे सौ वर्ष व्यतीत हो जाने पर उसके गर्भ से एक मांस पिण्ड की उत्पत्ति हुई । जिसे देखकर वह दुःखित हुई और उसने शिव का ध्यान किया, तब भगवान शंकर ब्राह्मण के वेश में उसके पास आए और उन्होंने उस मांस पिण्ड को 60 हजार भागों में बाँट दिया । वे सभी टुकड़े पुत्र रूप में परिणत हो गए; लेकिन कपिल मुनि के श्राप से वे सभी जलकर भस्म हो गये । राजा सगर यह दुःखःद समाचार सुनकर दुःखी होकर जंगल में चले गये । उनके पुत्र असंमजस ने गंगा को पृथ्वी पर लाने के लिए घोर तपस्या की लेकिन वे काल के गाल में समा गये । इसके पश्चात् उनके पुत्र अंशुमान ने भी गंगा को लाने के लिए तपस्या की लेकिन वे भी काल का कलेवा बन गये । अंततः अंशुमान के पुत्र भगीरथ ने श्री हरि की तपस्या कर उनको प्रसन्न किया और अपना अभीष्ट गंगा को धरा पर लाने का वर प्राप्त कर लिया । तब श्री हरि ने गंगा जी से कहा है सुरेश्वरी ! तुम सरस्वती के श्राप से अभी भारत वर्ष में जाओ और मेरी आज्ञा से सगर के सभी पुत्रों का उद्धार करो । तुमसे स्पर्शित होकर वे मेरे धाम में चले जाएंगे क्योंकि श्रुति में भी कहा गया है कि भारत में मनुष्यों द्वारा उपार्जित करोंड़ो जन्मों के पाप गंगा की वायु में स्पर्श मात्र से नष्ट हो जाते हैं ।

गंगा जी की उत्पत्ति का दूसरा प्रसंग नवम् स्कन्ध के अध्याय द्वादश में प्राप्त होता है

जहाँ पुनः नारद जी नारायण से पूछते हैं कि –

“कथं त्रिपथगा जाता भुवन पावनी ।

कुत्र व केन विधिना तत्सर्व वद में प्रभो ॥

नारायण कहते हैं कि –

कार्तिक्या पूर्णिमायां तु राधायाः सुमहोत्सवः ।

कृष्णः सम्पूज्य तां राधामुवास रासमण्डले ।

कृष्णेन पूजितां तां तुसम्पूज्य हष्टमानसाः ।

उपुर्ब्रह्मादयः सर्वे ऋषयः शौनकादयः ।

एतास्मिन्नन्तरे कृष्ण संगीता च सरस्वती ॥

जगौ सुन्दर तालेन वीणया च मनोहरम् ।²

76 / पुराण साहित्य में गंगा अवतरण

उपर्युक्त कथन के द्वारा कार्तिक पूर्णिमा के महोत्सव में राधा कृष्ण की पूजा के उपरान्त, सरस्वती जी के द्वारा सुमधुर गायन किया जाता है । जिससे प्रसन्न होकर देवताओं द्वारा विभिन्न प्रकार की भेंट उन्हें दी जाती है उसी समय ब्रह्मा जी द्वारा प्रेरित शिव जी श्री कृष्ण सम्बन्धित पद्य को बारम्बार गाने लगते हैं । उनके गाये हुए पद्य को सुनकर सभी देवता मूर्च्छित हो जाते हैं और समस्त रास मण्डल जल से आप्लावित हो जाता है । श्री राधा और कृष्ण जी का कहीं अता-पता नहीं रहता लेकिन ब्रह्मा जी के द्वारा ध्यानावस्था में यह जाना जाता है कि भक्तों पर अनुग्रह करने के लिए कृष्ण ने यह जल रूप विग्रह धारण किया है । इस प्रकार वे ही पूर्ण ब्रह्म भगवान श्री कृष्ण जल रूप होकर गंगा बन गये हैं । गोलोक में प्रकट होने वाली गंगा का यही रहस्य है ।

विष्णु पदी गंगा का उल्लेख अध्याय त्रयोदश एवं चतुर्दश — श्रीमद् देवी भागवत में नवम् स्कन्ध के त्रयोदश अध्याय में ही नारद जी नारायण से पूछते हैं कि —

“ केनोपायेन सा देवी विष्णु पादाब्जसम्भवा ।
ब्रह्म कमण्डलुस्था च श्रुता शिव प्रिया च सा ।

बभूव सा मुनि श्रेष्ठ गंगा नाराण प्रिया ।

अहो केन प्रकारेण तन्मे व्याख्यातुर्मसि ।³

भगवान श्री हरि के चरण कमलों से प्रकट हुई, गंगा देवी किस प्रकार ब्रह्म कमण्डल में रही तथा शंकर की प्रिया होने का अवसर कैसे मिला और गंगा भगवान नारायण की प्रेयसी कैसे बनीं नारद जी के इस प्रकार पूछने पर विष्णु जी बोलते हैं —

“पुरा बभूव गोलोके सा गंगा द्रवरूपिणी ।

राधाकृष्णगंसम्भूता तदंशातत्स्व रूपिणी ॥⁴

अर्थात् प्राचीन समय में जलमयी गंगा गोलोक में विराजमान थी । यह श्री राधाकृष्ण के अंग से प्रकट हुई और उनका ही अंश है और साक्षात् उनका ही स्वरूप है । जलमयी गंगा की अधिष्ठात्री देवी अत्यन्त सुन्दर रत्नमय सिंहासन पर विराजित हो गयी । उनको वहाँ पर पधारें देख स्वयं कृष्ण आश्चर्य से वार्तालाप करने लगे । गोप आदि नम्रता पूर्वक प्रणाम करने लगे स्वयं परब्रह्म कृष्ण जी ने भी राधिका जी की स्तुति की । यह सब देखकर गंगा ने भी तुरन्त उठकर राधा जी की स्तुति की गंगा के हृदय में भय छा गया और वे डर कर नीचे खड़ी हो गई क्योंकि अब श्री कृष्ण के चरण कमल ही उनका

आधार थे । इसलिए श्री कृष्ण ने उन्हें अभय प्रदान किया दूसरी ओर राधिका जी की अनुपम झोंकी को देखकर गंगा निर्निमेष नेत्रों से निरन्तर राधा का सौन्दर्य पान करती रहीं । गंगा जी के इस प्रकार निहारने का कारण श्री कृष्ण के द्वारा राधा जी को ज्ञात होता है, तो वे गंगा को क्षमा कर देती है । इस प्रकार वार्तालाप पश्चात् राधा जी गंगा से कुछ कहना चाहती है लेकिन गंगा उनका अभिप्राय जानकर बीच सभा में ही जल में ही प्रविष्ट हो जाती हैं । तब सिद्ध योगिनी राधा जी इस रहस्य को जानकर सर्वत्र विद्यमान उस जल स्वरूपिणी गंगा को अंजलि से उठाकर पीना शुरू कर देती है । गंगा राधिका का अभिप्राय समझकर भगवान श्री कृष्ण के चरणों में लीन हो जाती है । गंगा के श्री चरणों में लीन हो जाने पर गोलोक, बैककुण्ठ लोक और ब्रह्म लोक में राधा जी द्वारा उनको खोजा गया, परन्तु वे कही दिखाई न दी ।⁵

गंगा वक्तु समारेभे नम्रस्यां —————सतीम् ।

गंगा रहस्य विज्ञाय ————— प्रविवेशसा ।

राधा योगेन विज्ञाय —————सिद्ध योगिनी ।

गंगारहस्य विज्ञाय—————शरणययौ ।

सम्पूर्ण लोक में जल का अभाव हो गया तत्पश्चात् ब्रह्मा, विष्णु महेश श्री कृष्ण के पास गंगा जी को लेने जाते हैं । तब श्री कृष्ण उन सभी देवों से कहते हैं—

“ आगच्छ कुशलं ब्रह्मन्त्रागच्छ कमलापते ।

इहामच्छ महादेव शश्वत्कुशलमस्तु वः ॥

आगता हि महाभागा गंगानयन कारणात् ।

गंगा च चरणाम्भोजे भयेन शरणंगता ॥⁶

अर्थात् आप सभी महानुभाव गंगा को ले जाने के लिए आये हैं । गंगा जी राधिका के भय से मेरे चरणों में शरणागत हैं । मैं उन्हें आप लोगों को सौप दूंगा यदि आप उन्हें अभय प्रदान करें । भगवान श्री कृष्ण की बात सुनकर सभी देवता भगवती राधा की स्तुति करने लगे । ब्रह्मा जी बोले देवी ये गंगा आपके तथा श्री कृष्ण के अंग से समुत्पन्न है । आप दोनों रास मण्डल में पधारें थें । शिव के संगीत ने आपको मुग्धकर दिया था । उसी अवसर पर यह द्रव रूप में प्रकट हो गयीं । आप दोनों के अंग से उत्पन्न हैं, अतः आप की पुत्री के समान शोभा पाने वाली हैं । फल स्वरूप बैककुण्ठाधिपति चतुर्भुज भगवान श्री हरि इनके पति हो जाएंगे । साथ ही अपनी एक कला से ये भूमण्डल पर पधारेंगी और

भगवान के अंश क्षार समुद्र को इनके पति बनने का सुअवसर प्राप्त होगा। ब्रह्मा की उपर्युक्त प्रार्थना को सुनकर राधिका जी हँस पड़ी और उन्होंने ब्रह्मा की सभी बातों को स्वीकार कर लिया। तब गंगा श्री कृष्ण के चरणों के अँगूठे के नखाग्र से निकलकर वही विराजमान हो गयी। फिर जल स्वरूप गंगा उसकी अधिष्ठात्री देवी जल से निकल कर परम शान्त विग्रह से शोभा पाने लगी। ब्रह्मा ने गंगा के उस जल को अपने कमण्डल में रख लिया। भगवान शिव ने उस जल को अपने मस्तक पर धारण किया। इस प्रकार भगवान के चरण कमल से प्रकट होने के कारण इस गंगा की विष्णु पदी नाम से प्रसिद्धि हुई।

गंगा का कृष्ण पत्नीत्व रूप में वर्णन

नवम स्कंध के चतुर्दश अध्याय में ही हमें गंगा के कृष्ण पत्नी होने का वर्णन प्राप्त होता है। ब्रह्माजी के द्वारा नारायण जी को गंगा प्रकट होने के पूर्ण वृत्तांत सुनाये जाते हैं और ब्रह्माजी, विष्णु जी से गंगा को अपनी अर्धांगिनी बनाने का निवेदन करते हैं। चूंकि केवल आप भगवान श्री हरि प्रकृति से परे निर्गुण प्रभु हैं। अतएव यह गंगा आपको ही वरण करना चाह रही है। इस प्रकार कह कर ब्रह्मा जी ने

गंगा को श्री हरि के पास बैठा दिया स्वयं श्री हरि ने विवाह में नियमानुसार गंगा के कर कमल को ग्रहण कर लिया और वे गंगा के पति बन गये। जो गंगा पृथ्वी पर पधार चुकी थी। वह भी समयानुसार अपने स्थान पर पुनः आ गई। इस प्रकार लक्ष्मी पति भगवान श्री हरि की तीन पत्नियों हैं।⁷

मार्कण्डेय पुराण के अनुसार गंगा जी की उत्पत्ति

भगवान नारायण का ध्रुवा धार नामक पद है। उसी से त्रिपथगामिनी भगवती गंगा का प्रादुर्भाव हुआ है। वहां से चलकर वह सुधा की उत्पत्ति के स्थान और जल के आधार भूत चंद्रमण्डल में प्रविष्ट हुई और सूर्य के किरणों के संपर्क में अत्यन्त पवित्र हो मेरु पर्वत के शिखर पर गिरी। वहां उनकी चार धाराएँ हो गयीं। इस प्रकार उनका जल मन्दरादि चारों पर्वतों पर बँट गया। अपने वेग से बड़े बड़े पर्वतों को विदीर्ण करती हुई गंगा जी की जो धारा पूर्व दिशा की ओर गई वह सीता के नाम से विख्यात हुई। सीता चैत्ररथ नामक वन को जल से आप्लावित करती हुई वरणोद सरोवर में गई और वहां से शीतांत पर्वत तथा अन्य पहाड़ों को लांघती हुई पृथ्वी पर पहुँची। वहां से भद्राश्व वर्ष में होती

हुई समुद्र में मिल गई। इसी प्रकार मेरु के दक्षिण गन्धमादन पर्वत पर जो गंगा की दूसरी धारा गिरी वह अलकनंदा के नाम से विख्यात हुई। वहाँ से अलकनंदा मानसरोवर पहुँची। मानसरोवर को अपने जल से परिपूर्ण करके गंगा शैल राज शिखर पर पहुँची। वहाँ से कमशः दक्षिण में स्थित समस्त पर्वतों को अपने जल से आप्लावित करती हुई महागिरी हिमवान पर पहुँची। वहाँ से भगवान शंकर ने गंगाजी को अपने शीश पर धारण किया और फिर नहीं छोड़ा। तब राजा भागीरथ ने तपस्या और स्तुति के द्वारा भगवान शिव की आराधना की। इससे प्रसन्न होकर महादेव जी ने गंगा को छोड़ दिया फिर वे सात धारा में विभक्त होकर दक्षिण समुद्र में जा मिली। उनकी तीन धाराएँ पूर्व की ओर एक धारा भागीरथ के पीछे—पीछे दक्षिण दिशा की ओर बहने लगीं। मेरु गिरी के पश्चिम में जो विपुल नामक पर्वत है उस पर गिरी हुई महानदी गंगा की धारा “स्वरक्षु” के नाम से विख्यात हुई। वहाँ से वैराज पर्वत पर होती हुई स्वरक्षु शीतोद सरोवर में गई और उसे आप्लावित करके त्रिशिख पर्वत पर पहुँच गयीं फिर वहां से अन्य पर्वतों के शिखरों पर होती हुई केतुमाल वर्ष में पहुँचकर खारे पानी के समुद्र में मिल गयीं। मेरु के उत्तरीय पाद सुपाशर्व पर्वत पर गिरी हुई गंगा की धारा “शोमा” के नाम से विख्यात हुई और सावित्री वन को पवित्र करते हुए महाभद्र सरोवर में जा पहुँची वहाँ से शंखकूट पर्वत पर जा कमशः वृषभ आदि शैलमालाओं को लाँघती हुई उत्तर कुरु नामक वर्ष में बहने लगी अन्तोगत्वा महासागर में जा मिली। इस प्रकार मार्कण्डेय पुराण में गंगा की उत्पत्ति और उनका भारत वर्ष के विभिन्न क्षेत्रों में व्याप्ति का उल्लेख प्राप्त होता है इसके अतिरिक्त श्रीमद देवी भागवत के नवम स्कंध के षष्ठ एवं सप्तम अध्याय में यह वृत्तांत प्राप्त होता है कि गंगा और सरस्वती परस्पर श्राप वश पृथ्वी पर अवतरित हुई हैं।⁸

उपर्युक्त सभी आख्यानों से गंगा अवतरण की पुष्टि होती है। गंगा आज भी हिन्दू संस्कृति की जीता जागता प्रमाण है। इस प्रकार यह गंगा इहलौकिक और पारलौकिक दोनों ही लोकों में भोग—मोक्ष प्रदान करने वाली है। गंगा साक्षात् मातृ—रूपा है, वह सभी चराचर जगत् का पालन—पोषण करने वाली है। आदि काल में गंगाजी जितनी पूज्य रही हैं उतनी वर्तमान और भविष्य में भी वे पूजित रहेगीं।

78 / पुराण साहित्य में गंगा अवतरण

संदर्भ

1. *श्रीमद् देवी भागवत* (संवत् 2065) नवम स्कन्ध एकादश अध्याय गीता प्रेस गोरखपुर (उ.प्र.) पृष्ठ 475
 2. वही, पृष्ठ 478–489 ।
 3. *श्रीमद् देवी भागवत* (संवत् 2065) त्रयोदश अध्याय गंगोपाख्यान वर्णन, गीता प्रेस गोरखपुर (उ.प्र.) पृष्ठ 480 ।
 4. वही, पृष्ठ 481 ।
 5. वही, पृष्ठ 79–82 ।
 6. *श्रीमद् देवी भागवत* (संवत् 2065) नवम स्कन्ध त्रयोदश अध्याय गंगोपाख्यान वर्णन, 110–111 ।
 7. *देवी भागवत नवम* (संवत् 2065) स्कन्ध गंगा का कृष्ण पत्नीत्व वर्णन, चतुर्दश अध्याय पृष्ठ 484 ।
 8. *मार्कण्डेय पुराण*, श्री गंगाजी उत्पत्ति, गीता प्रेस गोरखपुर (उ.प्र.) पृष्ठ 138–139 ।
-



आधुनिक संस्कृत नाटक

*डॉ. सुमन सिंह बघेल

Received
07 Nov. 2018

Reviewed
10 Nov. 2018

Accepted
15 Nov. 2018

संस्कृत नाटकों के प्राचीन काल को नाटक का स्वर्णित काल कहा जाये तो अतिशयोक्ति न होगी, क्योंकि वे भारत में ही नहीं अपितु पाश्चात्य जगत में भी चिरस्मरणीय रहे हैं। मध्यकाल में नाटक लेखन का क्रम चलता रहा और आज भी प्रक्रिया अनवरत चल रही है। वर्तमान समय में समीक्षकों ने संस्कृत में लिखे जाने वाले संस्कृत काव्यों, नाटकों, कथाओं आदि को आधुनिक अथवा अर्वाचीन संस्कृत साहित्य के रूप में प्रतिष्ठित किया है।

विद्वान् मनीषियों के विचारों तथा कालगत समीचीनता को ध्यान में रखते हुए मुझे ऐसा लगता है कि उन्नीसवीं शती से लेकर अद्यावधि लिखे जाने वाले संस्कृत रूपकों को आधुनिक रूपकों के अन्तर्गत समाहित करना अनुचित न होगा। इसी को ध्यान में रखकर उन्नीसवीं के रूपकों का प्रतिपादन यहां आधुनिक रूपक शीर्षक के अंतर्गत किया जा रहा है।

तत्कालीन समय में धर्म की अवस्था की ओर आकर्षित करने का प्रयास अप्पाशास्त्रीराशिवडेकर ने अपने रूपक अधर्म विपाक में किया है। इसमें धर्म को विनाश से बचाने का प्रयास है। इस प्रतीक नाटक में कलि, अधर्म, श्रद्धा, भक्ति आदि प्रतीकात्मक पात्र हैं।

संस्कृत नाटकों के प्राचीन काल को नाटक का स्वर्णित काल कहा जाये तो अतिशयोक्ति न होगी, क्योंकि वे भारत में ही नहीं, अपितु पाश्चात्य जगत में भी चिरस्मरणीय रहे हैं। मध्यकाल में नाटक लेखन का क्रम चलता रहा और आज भी प्रक्रिया अनवरत चल रही है। वर्तमान समय में समीक्षकों ने संस्कृत में लिखे जाने वाले संस्कृत काव्यों, नाटकों, कथाओं आदि को आधुनिक अथवा अर्वाचीन संस्कृत साहित्य के रूप में प्रतिष्ठित किया है। विद्वानों द्वारा आधुनिक काल की सीमा पृथक-पृथक निर्धारित की गयी है।

डॉ. रामजी उपाध्याय ने अपने समीक्षा परक ग्रंथ "आधुनिक संस्कृत नाटक" का प्रारंभ 16वीं सदी के नाटकों से किया है। डॉ. श्रीधर भास्कर वर्णकर ने ईसा की सत्रहवीं शताब्दी को अर्वाचीन संस्कृत की पूर्व सीमा माना है।¹ इस संबंध में कलानाथ शास्त्री का कथन भी उल्लेखनीय है—"साहित्य के इतिहास में आधुनिक काल शब्द केवल वर्तमान साहित्य के सन्दर्भ में ही प्रयुक्त नहीं होता बल्कि

एक बड़े कालखण्ड के अर्थ में आता है। उस दृष्टि से संस्कृत साहित्य का आधुनिक काल गत 100 वर्षों में फैला हुआ मानना चाहिये। संस्कृत साहित्य के इस आधुनिक काल में जो प्रवृत्तियां विकसित हुई, वे ही वर्तमान समसामयिक लेखन में भी परिलक्षित हो रही हैं।²

कतिपय विद्वान् उन्नीसवीं एवं बीसवीं शती को आधुनिक काल मानते हैं इस तरह समय की दृष्टि से आधुनिक काल की कोई सीमा निश्चित नहीं हो पाती। डॉ. हरिनारायण दीक्षित का इस सन्दर्भ में कहना है कि अर्वाचीन संस्कृत साहित्य की पूर्व सीमा के निर्धारण का काम अभी सम्पूर्ण नहीं समझा जाना चाहिये।³

पुनरपि विद्वान् मनीषियों के विचारों तथा काल गत समीचीनता को ध्यान में रखते हुए अद्यावधि लिखे जाने वाले संस्कृत रूपकों को आधुनिक रूपकों के अन्तर्गत समाहित करना अनुचित न होगा। इसी को ध्यान में रखकर उन्नीसवीं तथा बीसवीं शती के रूपकों का प्रतिपादन यहां आधुनिक

* प्राचार्य, शासकीय कमला देवी राठी, महिला स्नातकोत्तर महाविद्यालय, राजनांदगांव (छ.ग.)

80 / आधुनिक संस्कृत नाटक

रूपक शीर्षक के अन्तर्गत किया जा रहा है।

उन्नीसवीं शती के अधिकांशतः नाटक रामायण, महाभारत और पुराण को आधार मानकर लिखे गये हैं। कुछ रूपक लोक की प्रणय कथाओं पर आधारित हैं। इस समय के रूपकों का संक्षिप्त परिचय इस प्रकार है— उन्नीसवीं शती के प्रारंभिक काल में कस्तूरि—रंगनाथ ने रघुवीर विजय नामक नाटक का प्रणयन किया था। रामकथा पर आश्रित इस रूपक में यत्र तंत्र पारम्परिक कथा में प्रचुर परिवर्तन दृष्टिगत होता है एवं इसमें छायातत्वों का भी बाहुल्य है।

तदनन्तर आसाम निवासी श्री दीनद्विज ने 1803 ई. में शंखचूड़क नामक नाटक की रचना की थी। इसमें शंखचूड़ का शिव के द्वारा वध किया जाता है। इस नाटक की अपनी एक मौलिक विशेषता है। इसमें गीत संस्कृत और असमी दोनों भाषाओं में एक साथ प्रबद्ध है। सूत्रधार द्वारा असमी और संस्कृत दोनों भाषाओं का सुन्दर प्रयोग किया जाता है। संस्कृत और असमी से युक्त एक गीत उदाहरण के रूप में उद्धृत है—

नवघनरुचिर—सुवेश श्याम राय।

पीतसस्त्रे प्रकाशय सौदामिना प्रय।।

त्रिवलिवालितगते कौस्तुभेरज्वाला।

आजाक—लम्बित—बांहे आछे वनमाला।।

भास्कर ने इसी काल में शृंगारलीला तिलक नामक भाषा की रचना सोलह वर्ष की आयु में की थी। कालीकट के राजा विक्रमदेव के आश्रय में यह प्रथम बार अभिनीत हुआ था। इस भाण में सारसिका व सत्यकेतु विट के निर्विघ्न समागम की योजना की गई है।

तदनन्तर इसी शती में भोजराज, रम्भावरणीय एवं अभिनव राघव प्रणीत हुए। इनके प्रणेता श्री सुन्दरवीर रघुद्वह एक तामिल निवासी थे। भोजराज नामक एक अंकीय रूपक के नायक भोज हैं। इनका कथानक इस तरह है— भोज के पिता अपनी मृत्यु होने से कुछ समय पूर्व आदित्य वर्मा की पुत्री लीलावती से भोज का विवाह निश्चित कर चुके हैं। परन्तु भोज के चचा के षडयन्त्र स्वरूप उसे वन में रहना पड़ता है। वहीं उसकी लीलावती से भेट होती है। वे गान्धर्व विवाह कर लेते हैं। अन्त में मुंज के पराजय के अनन्तर भोज का अभिषेक होता है।

रम्भारावणीय यह ईहामृग है। ईहामृग का लक्षण धनंजय ने अपने दशरूपक में दिया है, जो इस प्रकार है—ईहामृग की कथा मिश्रित—प्रख्यात व काल्पित का मिश्रण होती है। इसमें चार अंक होते हैं तथा तीन सान्धियां अर्थात् गर्भ व अवभर्श नहीं होते नर तथा देवता के नियम से इसमें नायक व

प्रतिनायक की योजना होती है ये दोनों इतिहास प्रसिद्ध तथा धीरोद्धत होते हैं। यहां प्रति नायक ज्ञान की भ्रान्ति के कारण अनुचित कार्य करने वाला वर्णित होना चाहिये। यह किसी दिव्य स्त्री को जो उसे नहीं चाहती, भगाकर ले जाने वाला होना चाहिये। इस तरह कवि को चाहिये इसका कुछ—कुछ शृंगारभास की प्रदर्शित किया जाये। इन नायक व प्रतिनायक के विरोध को पूर्णता तक ले जाकर किसी बहाने से युद्ध को हटा दें। उसका निवारण कर दें वध के समीप होने पर भी वध कभी न करावें। ईहामृग का यह नाम इसलिये रखा गया है कि इसमें नायक मृग की तरह किसी अलभ्य नायिका को प्राप्त करने की इच्छा रखता है।⁴

रम्भावरणीय रूपक में मदन पीडित रावण नल कूबेर की पत्नी रम्भा को प्राप्त करना चाहता है। नाटक के अन्त में वह रम्भा से बलपूर्वक समागम करता है जिससे नलकूबेर उसे शाप देता है। नाटक में मायावी तत्वों का प्रयोग हुआ है व पशु पक्षी नदी आदि को मानवीय पात्रों के रूप में रखा गया है।

अभिनव राघव में राम की कथा को नाटककार ने अभिनव स्वरूप प्रदान किया है माया तत्वों का इसमें बाहुल्य है डॉ. रामजी उपाध्याय का कथन है कि "इस नाटक के मायात्मक प्रयोगों के वैचित्र्य और कौशल की दृष्टि से सुन्दरवीर को माया की उपाधि समीचीन रहेगी।"⁵

इसी शती में इन्दुमती परिणय नामक नाटक की भी रचना हुई। इसके प्रणेता तंजौर के शिवाजी महाराज थे। नाटक में रघुवंशी नरेश अज इन्दुमती के स्वयंवर में भाग लेकर स्वयंवर की मत्स्ययंत्र वेध शर्त को पूरा करते हैं अतः वरमाला उन्हीं के गले में पड़ती है। यह नाटक यक्षगान कोटि का है। इसमें दरू (स्वस्तिवचन) का प्रचुर प्रयोग है। इसके सभी पात्र संस्कृत भाषा का ही प्रयोग करते हैं

1842 ई. में उत्पन्न नरसिंहाचार्य राजा आनन्द— गजपतिनाथ के आश्रयदाता थे। इनके अन्य ग्रन्थों के अतिरिक्त वासवी पाराशरीय राजहंसीय एवं गजेन्द्र व्यायोग से तीन रूपक प्राप्त होते हैं। वासवी पाराशरीय महाभारत पर आधारित है। इस धर्मप्रचारक नाटक में शृंगार का अतिरेक है।

"गजेन्द्र व्यायोग" में विष्णु नक से गज की रक्षा करते हैं यह नक एक गन्धर्व था जो शाप के कारण नक बना। गज भी इन्द्रघुम्न था जिसकी भी शाप के कारण यह गति हुई थी। नाटकीय नियमों के आधार पर इसमें व्यायोग के सम्पूर्ण लक्षण नहीं दृष्टिगत होते। राजहंसीय यह एक प्रकरण लक्षणी रूपक है। इसमें काकुलेश्वर के पुत्र युववर्मा और कर्णाटेश्वर की पुत्री की प्रणय कथा का चित्रण है। यहां

नायक ने विप्र वेश धारण किया है। सूत्रधार का नवकविता तथा नव युवती की साक्ष्यता सम्बन्धी यह पद्य ध्यातव्य है—

“कविता वनितोति हि समे वनितां जरिता तु ये जुगुप्सन्ति।
कविता जरतीमभिगृध्यन्ति कथं वहपभोग हताम्॥

1860 में कौमुदी महोत्सव नामक नाटक की रचना केरल के श्री कृष्णा शास्त्री ने सोलह वर्ष की आयु में की। “ज्योत्स्नावती” में नरेश सोम और पुष्पकर पुरीश्वर शरदाम्भ की तनया कौमुदी के विवाह का वर्णन है। प्रकृति को नाटक में मानवीय रूप में प्रस्तुत किया जाना प्रशंसनीय है।

“रनुषा विजय एवं वैदर्भी वासुदेव” नामक नाटकों का प्रणयन केरल के सुन्दर राज ने किया। इस समस्यामूलक एकांकी में नाटककार ने एक ऐसी समस्या को उद्घाटित किया है, जो प्रायः कुटुम्ब में घटित होती रहती है। यहां दुष्टा सास अपनी अच्छी वधु से वैमनस्य व अपनी दुष्टा कन्या से अगाध स्नेह करती है। इस तरह पारिवारिक यथार्थ के उद्घाटन में इस नाटक की अपनी महत्ता है।

“वैदर्भी वासुदेव” में कृष्ण और रूखमणि के प्राचीन कथानक की नवीन स्वरूप में प्रस्तुति हुई है। “साभवत” नाटक की सर्जना अम्बिकादत्त व्यास द्वारा की गयी है।

सावित्री चरित, ध्रुवाभ्युदाय, गोरक्षाभ्युदाय, श्रीकृष्णचन्द्राभ्युदाय एवम् अमरमार्कण्डेय आदि रूपकों के प्रणेता श्री शंकरलाल का प्रादुर्भाव उन्नीसवीं सदी के अन्त व बीसवीं सदी के प्रारंभ में हुआ। शंकरलाल के उपर्युक्त समस्त रूपकों का कथानक पौराणिक कथाओं के आधार पर हैं। इनके सकल रूपकों में छाया तत्व पर्याप्त रूप में विद्यमान है।

आधुनिक नाटकों की इस श्रृंखला में माधव स्वातन्त्र्य नामक रूपक का कम आता है। इसके सर्जनाकार श्री दाधीचगोपीनाथ दधिच है। उनका हिन्दी एवं संस्कृत दोनों भाषाओं पर समान अधिकार था। विशाखदत्त के मुद्राराक्षस से प्रभावित इस नाटक में अमात्य पद प्राप्त करने के लिये

विभिन्न चालें चली गयी है।

उपहारवर्मचरित के प्रणेता श्री निवास शास्त्री ने अपने नाटक में मिथिला के राजा प्रहार वर्मा के पुत्र उपहार वर्मा के चरित का वर्णन किया है। इसी सदी में गैर्वाणी विजय रूपक की गजराज वर्मा ने सर्जना की। यह नाटक अन्य नाटकों से पृथक कथानक लिये हुए हैं इसमें नाटककार ने हौणी (अंग्रेजी) के बढ़ते हुए प्रभुत्व को देखकर भारती (सरस्वती) को चिन्तित दिखाया गया है। गर्वाणी (संस्कृत) प्राचीन काल से ही बाल्मिकी कालिदास आदि के कारण सम्मानित थी, परन्तु हौणी के कारण इसकी प्रतिष्ठा पर आंच आयी। अन्त में केरल के राजा मूलक महिपति के प्रयास से गैर्वाणी को पुनः प्रतिष्ठा मिलती है।

यूरोपीय सभ्यता से प्रभावित छोटा भाई अपने बड़े भाई को हीन समझकर उनका अनादर करता है। इस भावना का अच्छा चित्रण नन्दलाल विद्याविनोद ने अपने नाटक गर्वपरिणति में किया है।

नलदमयन्ती की कथा को महामहोपाध्याय वेंकट रंगनाथ ने मंजुल नैषध एवम् महापहोपाध्याय रामावतार शर्मा ने धीर नैषध में किया है।

तत्कालीन समय में धर्म की अवस्था की और आकर्षित करने का प्रयास अप्पाशास्त्रीराशिडेकर ने अपने रूपक अधर्म विपाक में किया है। इसमें धर्म को विनाश से बचाने का प्रयास है। इस प्रतीक नाटक में कलि, अधर्म, श्रद्धा, भक्ति आदि प्रतीकात्मक पात्र हैं।

पारिजातहरण की रचना रमानाथ शिरोमणी ने की थी। इसमें पारिजात के पुष्प के लिये इन्द्र और कृष्ण के युद्ध का वर्णन है। इन्द्र और कृष्ण का यह बैर बाद में शिव के कहने पर समाप्त होता है। उपर्युक्त नाटकों के अतिरिक्त उन्नसवीं शती में और भी नाटकों का प्रणयन हुआ है। सभी का विवरण देना संभव नहीं है। इसीलिये कुछ प्रमुख नाटकों का ही उल्लेख किया गया है।

संदर्भ

1. अर्वाचीन संस्कृत साहित्य, पृ. 09
2. आधुनिक संस्कृत साहित्य की प्रवृत्तियां, श्री कलानाथ शास्त्री सं. आधुनिक संस्कृत साहित्य, डॉ. दयानन्द भार्गव
3. संस्कृत साहित्य में राष्ट्रीय भावना, डॉ. हरिकृष्ण दीक्षित
4. धनंजय दशरूपक, 3-72,73
5. आधुनिक संस्कृत नाटक, पृ. 592



श्रीविठ्ठल देवता : एक विवेचन

*डॉ. संजीवनी नेरकर

Received
04 Dec. 2018

Reviewed
10 Dec. 2018

Accepted
12 Dec. 2018

महाराष्ट्र की आराध्य देवता श्रीविठ्ठल महाराष्ट्र के जन-जन के मन में विशेष रूप से विद्यमान हैं। पद्मपुराण के अन्तर्गत इस देवता के उपर सहस्रनामस्तोत्र आया है। प्रस्तुत लेख में श्रीविठ्ठलदेवता को इस सहस्रनाम के प्रारूप में भी विष्णु रूप ही कहाँ गया है। अपितु वेदादि साहित्य में इसका स्वरूप निवचनीय नहीं है। इस देवता के विषय में विठ्ठल नाम की व्युत्पत्ती, तथा सहस्रनाम के आधार पर विस्तृत विवेचन इस लेख में किया गया है।

विश्व का समस्त संस्कृत साहित्य में पौराणिक कथा और आख्यान कथन करने वाला जो वाङ्मय है, उसमें मुख्य रूप से विद्यमान और प्रथितयशी वाङ्मय याने पुराणवाङ्मय। मुख्य अद्वारह पुराणों में जो पद्मपुराण है, उसके छह खंड माने जाते हैं, उसमें श्रीविष्णु सहस्रनामस्तोत्र, रामसहस्रनामस्तोत्र के साथ 'विठ्ठलसहस्रनामस्तोत्र' भी आया है। यह इस देवता पर एकमेव ही सहस्रनामस्तोत्र है।

'श्रीविठ्ठल' ये देवता महाराष्ट्र में प्राचीन काल से मानी जाती है। श्रीविष्णु का यह रूप भक्तहृदय को भावविभोर करता है, ऐसा परंपरा श्रुति से हमें पता चलता है। इसी देवता के सहस्रनाम इस स्तोत्र में आये हैं।

'स्तूयते अनेन इति स्तोत्रम्।' अर्थात् जिससे स्तवन किया जाता है, वह स्तोत्र है। ज्ञाता-ज्ञेय, ध्याता-ध्येय इनमें साम्मनस्य निर्माण होने हेतु यह स्तोत्र अहम् भूमिका निभाता है।

**"तस्मादेकेन मनसा भगवान सात्त्वतां पतिः ।
श्रोतव्यः कीर्तिव्यश्च ध्येयः पूज्यश्च नित्यदा ॥"**

'तस्मात्' शब्दसे भक्तिभावविरहित नीरस-जीवन का

उद्बोधन होता है। इसी कारण ही मानव को अपनी चित्त प्रवृत्ति एकाग्र कर यादव पति श्रीकृष्ण का गुण श्रवण और गुण संकीर्तन करना चाहिए। तथैव उसी का ध्यान-पूजन करना चाहिए।

वेदकाल से विविध सूक्त-स्तोत्र प्राप्त होते हैं। परंतु वेद-वैदिक कालीन स्तोत्र ये सूक्त रूप में ही दिखाई देते हैं। श्रेय प्राप्ति के लिए पुराणकारों ने मात्र भक्ति ही बतायी है। भक्ति भाव से ही भक्ति काल में 'सहस्रनामस्तोत्र' संकल्पना उदयित हुई है। संत ज्ञानेश्वर भी कहते हैं -

"नामाचिया सहस्रवरी नावा इया अवधारि ।

सजूनिया संसारी तारु जाहले ॥"

इस मन्त्रात्मक स्तोत्र में बिस से अधिक अक्षर दिखाई देते हैं। वैसे ही 'सन्मंत्र', 'सर्वमन्त्रोत्तमोत्तमम्' इ. स्तोत्र विषयक प्रयोग कारणवश -

'सहस्रनामन्त्रोऽयं जपितव्यः शुभप्राप्तये ।"

शुभ प्राप्ति के लिए सहस्रमन्त्र जपितव्य है, ऐसे बताया गया है।

'सहस्रनाम' का पदविच्छेदन करेंगे तो हमें 'उस

परमात्मा के गुण, क्रिया, स्वरूप, निर्गुणत्व, इ. अनुसार उसे नामभिधान देने का प्रयास है, ऐसा प्रतीत होता है । यह 'सहस्रशीर्षाः पुरुषः' इ. पुरुष सूक्तोल्लेखों को याद करके हम बोल सकते हैं कि इसी कारण ही शायद आगे चल के सहस्रनामस्तोत्र संकल्पना उदयित हुई होगी । ऐसे ही सहस्रनामस्तोत्रों में —

**'विठ्ठलाख्यस्य दर्शनेन प्राप्तं सहस्रनामभिः
गुणकर्मादिभिः कृतं स्तोत्रं यत् —
श्रीविठ्ठलसहस्रनामस्तोत्रम् ।'**

श्रीविठ्ठलदेवता तथा पंढरपूर धाम इस विषय के पौराणिक प्रकृति के तीन संस्कृत ग्रंथ उपलब्ध हैं ।

1. स्कन्दपुराणान्तर्गत पांडुरंग माहात्म्य ।
2. पद्मपुराणान्तर्गत पांडुरंगमाहात्म्य ।
3. विष्णुपुराणान्तर्गत पांडुरंगमाहात्म्य ।

पं. गोपाळाचार्य क-हाडकर इन्होंने 'श्रीविठ्ठलभूषण' इस स्वकीय ग्रंथ में प्रारंभ में ही — 'पद्मपुराणे उत्तरखण्डे गीतामाहात्म्ये षष्ठेऽध्याये पत्र 205' ऐसा संदर्भ दिया है । और —

**"ततो निवृत्त आयातः पश्यन् भीमरथीतीटे ।
द्विभुजं विठ्ठलं विष्णुं भुक्तिमुक्तिप्रदायकम् ॥"**

यह श्लोक उद्धृत भी किया है । तथैव यह 'पाद्मपांडुरंगमाहात्म्य' ग्रंथ कहाँ देखा? इसकी पुष्टि भी उन्होंने स्पष्ट शब्द में दी है —

**'इदं पद्मपुराणीयोत्तरखण्डं श्रीमथुराक्षेत्र
द्युलोपनामकं**

**रघुनाथ शास्त्रीगृहे ग्वारियरसंज्ञकं राजधान्यां
वासुदेव भाऊसंज्ञकानां च गृहेऽन्यत्र च प्रसिद्धम् ॥"**

इसके अलावा श्री बाबा पाध्ये इन्होंने भी स्वकीय ग्रंथ 'विठ्ठलडमन्त्रसारभाष्य' में इस संदर्भ में वेदमन्त्र का प्रमाण भी दिया है । इस विठ्ठलसहस्रनामस्तोत्र में जो प्रथम नाम आया है — 'विठ्ठलः' इसका भाष्य के अनुसार विश्लेषण करने का प्रयास किया है । 'विठ्ठलदेवता' याने महाराष्ट्र का

प्रधान देव और वारकरी संप्रदाय की प्रमुख उपास्य देवता । इसी नामसे यह देवता जगद्विख्यात है । 'पंढरी का विठू' ऐसा उसे संबोधन दिया जाता है । अतः यही नाम सहस्रनामस्तोत्रमें प्रथम ग्राह्य किया गया है, ऐसा प्रतीत होता है ।

**'विठ्ठलः पाण्डुरगेशः ईशः श्रीशो विशेषवान् ।
शेषशायी शम्भुबन्धः शरण्यः शङ्करप्रियः ॥'**⁵

विष्णु का अवतार श्रीकृष्ण और तत्त्व रूपी विठ्ठल इसकी भक्ती महाराष्ट्र-कर्नाटक में प्राचीन काल से रूढ है । विष्णु सम्बन्धित एकादशी का जो व्रत है, जो तुलसी मंजिरी, विष्णु का श्रीवत्सलांछन, ये सभी बाते इस देवता से भी जुड़ी हैं । 'काला' यह गोपाल का भोग है और इसी से वारकरी संप्रदाय अपने वारीकी समाप्ति भी करते हैं । यह विठ्ठल पंढरपूर में कीर्तन भजन में रहता है । तो उसी अर्थ से —

"वेदयते वसति विद् चेतनाख्यानवासवादे" इति धातुपाठात् । ठे च ले च इति विठ्ठलः । ऐसी व्युत्पत्ति श्री. चंद्रशेखर महाराज देगलूरकर इन्होंने दी है । अर्थात् 'विद्' धातू देवता, कथन, वसति, इ. अर्थों के लिए प्रसिद्ध है । तो वेदयते-वसति, ठे-ठ-बृहदध्वनी ले-ल-नाद । इस रूपसे देखा जाये तो यह देवता संकीर्तन, जयजयकार, नमस्कार, मृदंग-वीणा, इ. मंगल वाद्यों के कारण जो नाद निर्माण होता है, उसी में यह रहता है, वसति करता है, इसीलिए यह विठ्ठल है ।

अन्यत्च 'विठ्ठल' शब्द में विद्यमान 'विद्' धातू का अर्थ 'अस्तित्व', 'ज्ञान' भी होता है । तथा 'ठ' का बीज अर्थात् मुक्ति का कारण ।

'ज्ञानादेव तू कैवल्यम् ॥'⁶

श्रीमान् आर. सी. ढरे इन्होंने ऐसे स्पष्ट किया है कि — 'विठ्ठल' नाम की व्युत्पत्ति अद्याप समाधान रूपसे मिली नहीं है । इसका कारण यह है कि—विठ्ठल का दूसरा नाम 'पांडुरंग' भी है । यही नाम संतो को प्रिय भी लगता है । यह नाम दृश्यतः शिव वाचक है और अर्थ दृष्ट्या 'कर्पूरगौर' यह

84 / श्रीविठ्ठल देवता : एक विवेचन

मिलता है। शिव का शुद्ध वर्ण और साँवला विठ्ठल इसमें विसंवादी दृष्टिकोण ही प्रतीत होता है। परंतु –

‘विदा ज्ञानेय ठान् शून्यान् लाति गृहणाति इति
विठ्ठलः’

विदा-ज्ञानेन, ठान्-नून्यान्-अज्ञानान्, लाति-गृहणाति-स्वीकारता है, वह विठ्ठल। ऐसी व्युत्पत्ति परंपरा से हमें प्राप्त होती है। किंबहुना वह स्वीकार भी हुई है।

भाष्य में ‘वेत्तीति विद् ब्रह्मा, सृष्टयादौ विनिर्माय भगवता स्वेनैव तस्य बोधितत्वात्।’ ठश्च शिवः लश्च माधवः। विश्च ठश्च लश्च विठ्ठलः।’ ऐसा भी अर्थ दिया है। याने यह विठ्ठल ब्रह्मविष्णुशिवात्मकः है।

अंत में कहाँ जाय तो, विठ्ठल का निर्वचनीरेय स्वरूप स्पष्ट करने में वेदों का मौन, शास्त्रों की हतबुद्धता ही नजर आती है। तथापि, यह बात तो प्रमाणित ही हुई है। इ महाराष्ट्रीयन के चित्त वृत्ति पर निरंतर रूप से अपना

आधिपत्य जमाने वाली यह देवता है। आश्चर्य की बात यह है कि इस देवता का निर्देश श्रुति स्मृति उक्त नहीं है। किंबहुना विष्णु के अवतार गणना या सहस्रनामावली में भी उसका नाम नहीं है। फिर भी ग्यारह-बारहवे शतक से यह देवता असाधारण वैष्णव प्रतिष्ठा-प्राप्त है।

संतज्ञानदेवसे लेकर सब संतोंने इसे कृष्ण, विष्णु, बुद्ध, जिनपुत्र, दिगंबर, कानड़ा, वीरगल आदि नामों से संबोधित किया है। अर्थात् संतोंने अपने उदार एवं उन्नत दृष्टि से शैव, वैष्ण, बौद्ध, जैन इ. संघर्षशील धर्म धाराओं का सुमधुर संगम विठ्ठल देवता के प्रति साध्य किया है। अनेक संप्रदाय महाराष्ट्र में उदायित हुए और उनका अस्त भी हुआ। अपितु विठ्ठल भक्ति की अमृतधार आज भी महाराष्ट्र की भावभूमी को प्रेमार्द्र कर नित्य निरंतर रूप से प्रवाहित ही होती आ रही है, यहीं इसका विशेष है।

संदर्भ

1. भाग. पु. 1.2.14
 2. ज्ञानेश्वरी अध्याय 12 ओवी 90
 3. गणेश सहस्रनाम
 4. श्रीविठ्ठलसहस्रनामस्तोत्र, पांडुरंग महात्म्य, पद्मपुराण
 5. श्रीविठ्ठल सहस्रनामस्तोत्र, प्रथम श्लोक
 6. इति श्रुतेः।
 7. पद्मपुराणम्।
-

